

Escuela Preparatoria Del Valle

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Del Valle
Dirección	2253 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94551
Teléfono	(925) 606-4709
Director	Erik Taylor
Correo electrónico	etaylor@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org/delvalle
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-01-32670

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo a un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

Mensaje del Director

En la Escuela Preparatoria Del Valle, estamos comprometidos a preparar a los alumnos para hacer la transición a vidas exitosas de educación superior. Apoyamos a los alumnos a desarrollar habilidades académicas y relacionadas a trabajo, aumentar la resiliencia y conductas de solución de problemas, mejorar su propia imagen, y establecer y cumplir metas personales.

Nuestro programa completamente acreditado—actualmente en el primer año de una acreditación de seis años—proporciona a los alumnos con un enfoque alternativo para aprender que les permite lograr a su nivel más alto. Ofrecemos un ambiente más pequeño, más personal para nuestros alumnos y nos hemos asociado con agencias comunitarias para garantizar que se cumplan las necesidades no académicas de nuestros alumnos. Nuestro personal docente imparte instrucción alineada a las normas en un enfoque diferenciado para satisfacer las necesidades individuales de los diferentes estudiantes en cada salón. Ya sea que sea recuperación de créditos o graduándose con su clase, trabajamos de manera individual con los alumnos para que logren sus metas.

- Nuestros alumnos son muy inteligentes y tienen muchos talentos
- Nuestros alumnos son miembros importantes de sus familias y nuestra comunidad
- Nuestros alumnos son personas solidarias y practican buena ciudadanía

Estamos orgullosos del programa de calidad que ofrecemos y el punto al cual motivamos a los alumnos a ser estudiantes activos de formación continua. De las más de escuelas preparatorias de continuación en California, Del Valle fue reconocida por el estado como un Ejemplo de Escuela Preparatoria de Continua. Del Valle ha sido un Modelo de Escuela Preparatoria de Continuación desde el 2014.

Declaración de la Misión Escolar

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo desafiante y cambiante.

Declaración de la Visión Escolar

La Escuela Preparatoria Del Valle es un lugar seguro para aprendizaje donde todos los alumnos son fomentados, valorados e incluidos. En nuestro ambiente de mentalidad de crecimiento, los alumnos son desafiados para lograr su máximo potencial.

Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente en octubre del 2019. Todos los miembros tienen una copia en su carpeta de personal, y hay una copia disponible en la oficina principal para que la vean los padres o la comunidad.

La salud, seguridad, y bienestar de todos los miembros de la comunidad de Del Valle están arriba de nuestra lista de prioridad. Con esto en mente, el plan de seguridad escolar aborda la respuesta de la escuela a sismos, incendio, e intrusos. Los elementos clave del plan de seguridad escolar son supervisión de seguridad, plan de intervención de crisis, y nuestra política de suspensión y expulsión.

En reuniones semanales del personal, los miembros del personal hablan sobre elementos clave del plan escolar y los procedimientos operativos de norma de emergencia del LVJUSD. Todos los miembros del personal saben la ubicación de los dispositivos de cierre del gas, agua y electricidad.

Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

Metas del Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria para estar preparados para la universidad y/o profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y física y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	3
10° Grado	3
11° Grado	37
12° Grado	68
Inscripción Total	111

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	54.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	38.7
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	72.1
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	24.3
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	12	12	10	642
Sin certificación total	0	0	0	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencia social en el 2005-06, ciencia en el 2006-07, matemáticas de 9^º-12^º año en el 2007-08, matemáticas de 6^º-8^º año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5^º año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, McGraw-Hill 2019	Yes	0%
Matemáticas	Algebra Readiness, California Edition; 2008 Prentice Hall Mathematics Big Ideas Algebra I, Big Ideas Learning 2016 Geometry, Holt 2008 Algebra 2, Holt 2008 Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2008 Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Prentice Hall 2008 Calculus, 8th Edition; Houghton Mifflin 2008 Statistics Through Applications, W.H. Freeman 2008 The Practice of Statistics, W.H. Freeman 2008 Mathematics with Business Applications, 6th Edition; 2016 McGraw-Hill/Glencoe International Baccalaureate (IB) Mathematical Studies for the Standard Level, Oxford University Press 2016	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	International Baccalaureate (IB) Mathematical Studies for 2018 the Higher Level, Cambridge University Press		
Ciencias	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe; 2007 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Life Science: Biology; Holt, Rinehart and Winston 2007</p> <p>Conceptual Physics, Pearson/Prentice Hall 2007</p> <p>Biology, Pearson/Prentice Hall 2007</p> <p>Biology AP Edition, 11th Edition, Pearson Education 2018</p> <p>Living by Chemistry, WH Freeman and Co. 2015</p> <p>Chemistry (Honors), McDougal Littell 2007</p> <p>Environmental Science: Working with the Earth, by G.T. Miller 2007</p> <p>Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill 2007</p> <p>Chemistry: The Central Science, AP Edition; Prentice Hall 2007</p> <p>Explorations: An Introduction to Astronomy, McGraw-Hill 2007</p> <p>Global Science, Sixth Edition; Kendall/Hunt 2007</p> <p>Holt, Rinehart and Winston</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Animal Anatomy and Physiology: Applied Animal 2007 Reproduction; Scientific Farm Animal Production; Prentice Hall</p> <p>Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological 2013 Chemistry; Prentice Hall</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Biology, 2016 Oxford University Press</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Chemistry, Standard and 2016 Higher Level; Oxford University Press</p> <p>Physics for the IB Diploma, 6th Edition; 2016 Cambridge University Press</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography, McDougal Littell 2006</p> <p>Modern World History, McDougal Littell 2006</p> <p>The Western Heritage, McDougal Littell 2006</p> <p>World Civilizations: The Global Experience, Pearson Longman 2006</p> <p>The American Vision: Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill ; 2006 McDougal Littell Magruder's American Government, Prentice Hall 2006</p> <p>Economics: New Ways of Thinking, EMC Publishing 2006</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>American Government, McDougal Littell 2006</p> <p>College Catalog Economics, McDougal Littell 2006</p> <p>Understanding Psychology, Glencoe 2006</p> <p>Myers' Psychology for AP, Worth Publishers 2006</p> <p>American History: Connecting with the Past Vol. 2, 2016 McGraw-Hill Higher Education</p> <p>Women's America: Refocusing the Past, 2018 Oxford University Press</p>		
Idioma Extranjero	<p>Discovering French, Nouveau Bleu 1, McDougal Littell, 2003;</p> <p>Discovering French, Nouveau Blanc 2, McDougal Littell, 2004;</p> <p>Discovering French Nouveau Rouge 3, McDougal Littell, 2004;</p> <p>Komm mit! Level 1, 2, 3, Holt, Rinehart and Winston, 2003;</p> <p>Latin for the New Millenium Level 1-2, Bolchazy-Carducci Publishers, 2008;</p> <p>A Toda Vela, EMC Publishing, Herrera, 2011;</p> <p>Imagina Espanol Sin Barreras (Spanish 4), Vista Higher Learning, 2019;</p> <p>Senderos 1, 2, 3 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning, 2018;</p> <p>Nuevas Vistas Level, Holt, Rinehard and Winston, 2008</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Health Education 9 Lifetime Health, Holt, Rinehart and Winston, 2008	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Theatre: Art in Action, National Textbook Company, 2007; Artforms: An Introduction to the Visual Arts, Harper & Row, 2001; Television Production & Broadcast Journalism, Goodheart-Wilcox Co., 2014; Elementary Harmony & Workbook, Prentice Hall, 2014	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Del Valle está ubicada en un hermoso edificio histórico que originalmente fue construido en 1876 y se volvió a construir en 1922. En el 2005, la distribución de cableado y electricidad fueron actualizados para que nuestros salones tengan adecuada calefacción y aire acondicionado. Instalamos ventanas de eficiencia energética en toda la escuela en el verano del 2007. También revestimos las paredes en el salón de multiusos en el 2007. El edificio tiene 12 salones, un salón de multiusos/cafetería, biblioteca, varias oficinas y una cocina que es utilizada por el programa culinario. Nuestras instalaciones cercadas incluyen canchas de básquetbol, canchas de tenis, y campos de sóftbol que son compartidos con la comunidad y los equipos de la Escuela Preparatoria Livermore.

La supervisión de los alumnos es la responsabilidad de todo el personal y empieza antes del inicio de la jornada escolar con el equipo administrativo y un supervisor del plantel de tiempo completo; supervisan a los alumnos afuera del edificio y en el vecindario más próximo. Durante los descansos, todos los miembros del personal supervisan a los alumnos en los pasillos y en el plantel. Después de la escuela, el equipo administrativo otra vez está afuera del edificio, asegurándose que todos los alumnos salen del área seguros. Tenemos un plantel cerrado, y cualquier visitante debe registrarse en la oficina y tener una función oficial para ser permitidos en nuestro plantel. No se permite que los alumnos u otras personas estén vagando en o cerca de las instalaciones escolares.

La educación es una prioridad principal en la comunidad de Livermore, y mantener un ambiente seguro y ordenado optimiza el aprendizaje estudiantil. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas principales de financiamiento identificando las necesidades de instalación escolar: Medida electoral B en 1975, medida electoral L en 1999 y, la más reciente en junio del 2016, la comunidad generosa y solidaria de Livermore aprobó la medida electoral J de instalaciones. Los fondos de la medida J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencias y tecnología educativa para la instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y áreas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar el acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediantes estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante esfuerzos perseverantes del personal de conserje del sitio y nuestro personal de mantenimiento del distrito. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en nuestro Distrito. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito desempeña las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 15/08/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Agujero en la pared en los compartimentos 1 y 2 del baño de niños, solicitud de servicio #107552 - Completado el 26 de agosto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	15	62	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	0	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	69	63	91.30	8.70	14.75
Masculinos	50	47	94.00	6.00	13.33
Femeninas	19	16	84.21	15.79	18.75
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	35	97.22	2.78	14.29

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	22	81.48	18.52	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	41	41	100.00	0.00	14.63
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	14	87.50	12.50	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	69	64	92.75	7.25	0.00
Masculinos	50	47	94.00	6.00	0.00
Femeninas	19	17	89.47	10.53	0.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100.00	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	22	81.48	18.52	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	41	41	100.00	0.00	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	14	87.50	12.50	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Programa Culinario de Del Valle está diseñado de tal manera que los alumnos pueden cumplir las pautas de una trayectoria profesional. Del Valle también tiene clases que introducen a los alumnos a otras posibles profesiones. Esas clases incluyen el montaje de una bicicleta y programa de reparación así como nuestra clase de fotografía. Muchos alumnos de Del Valle están trabajando y asistiendo a la escuela.

Tenemos un asesor universitario y profesional y un asesor del distrito que les proporciona información y recursos a los alumnos. Nuestro programa culinario está diseñado para proporcionar a los alumnos habilidades básicas de alimentos-servicio así como la certificación de gestión de alimentos. La secuencia de cursos incluye Alimentos 1, Alimentos 2, y Hospitalidad.

Los alumnos de Del Valle pueden tener acceso a clases de educación profesional y técnica como alumnos inscritos simultáneamente en el Programa de Ocupación Regional de Tri-Valley y el Programa de Agricultura de la Escuela Preparatoria Livermore.

A lo largo del año, hay presentaciones frecuentes de diferentes agencias vocacionales, las cuales incluyen el programa culinario del Instituto de Educación Superior Diablo Valley, Programa Aprendizaje de Oficio Especializado, Unión de Carpinteros Locales, Departamento de Policía de Livermore y el Departamento de Bomberos de Livermore-Pleasanton. Los reclutadores militares apoyan a nuestros alumnos si demuestran un interés en las fuerzas armadas. También informamos a los alumnos sobre ferias profesionales y de trabajo para exponer a los alumnos a una variedad de opciones profesionales.

Del Valle está involucrada con la Colaboración Educativa de Tri-Valley, la cual conecta a los alumnos a programas vocacionales, el Instituto de Educación Superior Las Positas, y ofertas de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). La participación de nuestros alumnos en ofertas locales de ROP no es grande, pero ha estado aumentando en los últimos años—en particular con programas que son ofrecidos en los planteles de escuela preparatoria integral.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	63
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11.1
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	21.1

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	87.07
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye mucho al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en casa.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tienen una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes de nuestro distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo Consejos de Sitios Escolares (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en nuestro Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

La Escuela Preparatoria Del Valle motiva la participación de padres. Un componente significativo del programa educativo que ofrecemos en Del Valle es compartir el progreso de manera regular con nuestros padres. Le llamamos o nos reunimos con los padres de regularmente para garantizar comunicación clara del hogar a la escuela y escuela al hogar. Esto ayuda a los alumnos a mantenerse interactivos y responsables por su educación. Los padres también son motivados a involucrarse en la educación de sus hijos participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); o dar de su tiempo en el salón, en viajes de clase y en eventos escolares especiales. Para información sobre como involucrarse con la escuela, favor de contactar a Erik Taylor, director, al (925) 606-4709.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	24	32.1	21.9	4.2	5.7	4.6	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	68	64.3	68.8	93.6	92.5	92.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	21.4	28.7	11.9	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente en octubre del 2019. Todos los miembros del personal tienen una copia de él en su carpeta de personal, y hay una copia disponible para que los padres o la comunidad la vean en la oficina principal.

La salud, seguridad y bienestar de todos los miembros de la comunidad de Del Valle están arriba en nuestra lista de prioridad. Con esto en mente, el plan de seguridad escolar aborda la respuesta de la escuela a sismos, incendio e intrusos. Los elementos clave del plan de seguridad escolar son supervisión de seguridad, plan de intervención de crisis, y nuestra política de suspensión y expulsión. En reuniones semanales del personal, los miembros del personal hablan sobre elementos clave del plan escolar y los procedimientos operativos de norma de emergencia del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal saben la ubicación de los dispositivos de cierre del gas, agua y electricidad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					5	27			4	31		
Matemáticas					10	5			7	6		
Ciencia					14	5			10	7		
Ciencia Social					11	14			11	12		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	111.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$25,741	\$4,521	\$21,219	\$84,619
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	113.4	6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	95.5	3.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del LVJUSD. El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuelas conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financian formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,897	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,468	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,920	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,131	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$149,584	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$314,959	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.