

Escuela Secundaria East Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria East Avenue
Dirección	3951 East Avenue
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94550
Teléfono	(925) 606-4711
Director	Mistee Guzman
Correo electrónico	mguzman@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org/east
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-60012452

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria East Avenue ofrece un programa académico sólido en un ambiente donde la responsabilidad social es enseñada y ejemplificada. Nuestra escuela brinda servicio a un cuerpo estudiantil consistiendo de aproximadamente 650 alumnos. Nuestra población refleja muy de cerca la demografía de Livermore.

La Escuela Secundaria East Avenue opera un horario de seis periodos que proporciona 56,789 minutos instructivos por año a nuestros alumnos, más del requisitos de California de 54,000 minutos. Para acomodar a los alumnos que desean tomar materias optativas que no caben dentro del día de seis periodos, ofrecemos varias clases antes de la escuela durante el periodo cero. En el 2019-20, estamos ofreciendo clases de periodo cero en educación física y ciencia,

Construido en 1958, el exterior de mitad de siglo de East Avenue contradice las instalaciones y programas innovadores albergados adentro.

Tenemos un laboratorio de computación; una proporción baja de alumno a Chromebook; una instalación bien equipada de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); una biblioteca excepcional; e instalaciones limpias. Nuestra marquesina electrónica de vanguardia mantiene informada a la comunidad de lo que está pasando “En el Avenue.” Hay planes para construir un edificio de dos pisos con instalaciones y muebles modernos para garantizar un ambiente de educación seguro y moderno y se espera que se termine para verano del 2021. East Avenue está agradecida con la comunidad por aprobar la Medida Electoral J en apoyo de nuestros alumnos.

El currículo de East Avenue incluye clases básicas de (inglés/artes lingüísticas y estudios sociales) matemáticas, ciencia, y educación física. Ofrecemos versiones básicas y aceleradas de honores de matemáticas. Nuestras materias optativas incluyen clases en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (incluyendo un componente de codificación); español; música vocal e instrumental; arte (incluyendo fotografía digital y animación por computadora); fortaleza y condición; habilidades de estudio; y liderazgo. Durante el ciclo escolar 2019-20, también proporcionamos una clase de apoyo diferenciado de aprendizaje combinado a alumnos requiriendo ayuda adicional con habilidades fundamentales académicas. Los clubs de interés especial y deportes intramuros completan nuestras ofertas.

Mientras que nuestra meta en ofrecer un currículo diverso es proporcionar a cada alumno un puente a la participación académica y éxito, nuestros maestros se enfocan en implementar estrategias instructivas que enfatizan razonamiento crítico y una mentalidad de crecimiento en apoyo de las Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés). Creemos en enseñar a los alumnos a forzarse más allá de sus zonas de confort, para darse cuenta de que el esfuerzo desarrolla habilidades, y para entender que la inteligencia es algo para lo cual tenemos que trabajar duro.

Seguiremos colocando un fuerte énfasis en involucrar a alumnos en conversaciones basadas en evidencia sobre conocimiento y texto informativo; trabajando con alumnos para producir escritura narrativa que incorpora técnicas efectivas, detalles bien escogidos, y secuencias de eventos bien estructurados; y aumentar los vocabularios de los alumnos leyendo textos cada vez más complejos y aprendiendo palabras nuevas, avanzadas. En matemáticas, los alumnos participarán en conversaciones basadas en evidencia para comunicar los resultados de sus investigaciones y razonamiento de matemáticas; producir escritura clara y coherente en varios formatos (por ejemplo, diagramas, tablas, gráficas); y desarrollar su vocabulario de matemáticas para justificar sus conclusiones y comunicarse con otros.

Durante el ciclo escolar 2019-20, seguimos con el Camino del Delfín de Ser cuidadoso, Ser respetuoso, Ser responsable siguiendo el marco de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como una parte de sistemas de apoyo escalonado. Los alumnos fueron explícitamente enseñados conducta adecuada mediante una serie de clases a nivel escolar durante los primeros tres días de escuela. Los maestros y alumnos también se están beneficiando de la implementación de Choose Love (Elige Amor), un currículo social-emocional.

Declaración de la Misión Escolar

Como una escuela del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD), la misión de la Escuela Secundaria East Avenue es proporcionar instrucción gratuita, equitativa, bien equilibrada, basada en las normas en un ambiente de aprendizaje seguro y solidario que apoya el crecimiento intelectual, físico, social y emocional de todos los alumnos. Los datos obtenidos de evaluaciones formativas y sumativas informan nuestras estrategias de enseñanza, y el personal docente activamente colabora constantemente para aumentar el rendimiento estudiantil.

Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

Metas del Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria para estar preparados para la universidad y/o profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable y físicamente y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	1
6° Grado	208
7° Grado	238
8° Grado	202
Inscripción Total	649

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	7.4
Filipino	3.1
Hispano o Latino	30.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	47.3
Dos o más orígenes étnicos	9.6
De escasos recursos económicos	30.8
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	14.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	26	26	26	642
Sin certificación total	1	1	0	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	2	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencias sociales, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencias sociales en el 2005-06, ciencias en el 2006-07, matemáticas de 9º-12º año en el 2007-08, matemáticas de 6º-8º año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5º año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencias para cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencias para cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en 9º-12º año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill, 2019	Yes	0%
Matemáticas	Big Ideas Math: Course 1, Big Ideas Learning 2014 Big Ideas Math: Course 2, Big Ideas Learning 2014 Big Ideas Math: Course 3, Big Ideas Learning 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 1, Big Ideas Learning 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 2, Big Ideas Learning 2014 Big Ideas Algebra 1, Big Ideas Learning 2016 Geometry, Holt 2008	Yes	0%
Ciencias	Focus on Earth Science, Pearson/Prentice Hall 2007	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Focus on Life Science, Pearson/Prentice Hall 2007 Focus on Physical Science, Pearson/Prentice Hall 2007		
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilizations, McDougal Littell 2006 World History: Medieval and Early Modern Times, 2006 McDougal Littell Creating America: A History of the United States; Creating 2006 America: Beginnings Through World War I; McDougal Littell History Alive!, TCI 2006	Yes	0%
Idioma Extranjero	Senderos 1 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning 2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

East Avenue fue originalmente establecida como una escuela primaria en 1957, pero ahora brinda servicio como una escuela secundaria. Tenemos 28 salones ubicados en 10.3 acres. Además de los salones, los alumnos tienen acceso a un laboratorio de computación, un amplio salón de música, un gimnasio, un salón de multiusos y una extraordinaria biblioteca. La escuela también tiene oficinas administrativas y salas de conferencia.

Los fondos de la Medida Electoral J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencia y tecnología educativa para instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y áreas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a las personas con discapacidades

Mediante estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante esfuerzos perseverantes del personal de conserje del sitio y el personal de mantenimiento del sitio. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener limpias y seguras las escuelas. El personal de mantenimiento del distrito desempeña las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14/08/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 16 Unidad de Bard muy ruidosa, Solicitud de Servicio #107273 - Completado el 19 de agosto
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Baño de niños del salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - Pintura descarapelándose, Solicitud de Servicio #107271 - Completado el 11 de septiembre; Salón 18 falta cubierta de conector telefónico, Solicitud de Servicio #107281 - Completado el 21 de agosto; División cerca del mingitorio oxidada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 12 luz fundida, Solicitud de Servicio #107272 - Completado el 27 de agosto; Salón 27 luz fundida, Solicitud de Servicio # 107272 - Completado el 27 de agosto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Varios problemas de bebederos/lavamanos: Salón 23, 24, 25, 26, vestidor de niñas, vestidor de niños, Solicitud de Servicio #107275 - Completado el 9 de septiembre
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Gimnasio, salón de banda, y oficina de administración tienen goteras

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	59	62	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	40	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	640	631	98.59	1.41	59.21
Masculinos	324	319	98.46	1.54	48.43

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	316	312	98.73	1.27	70.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	49	49	100.00	0.00	67.35
Filipino	16	16	100.00	0.00	68.75
Hispano o Latino	199	196	98.49	1.51	38.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	303	297	98.02	1.98	67.91
Dos o más orígenes étnicos	62	62	100.00	0.00	77.42
De escasos recursos económicos	219	215	98.17	1.83	38.32
Estudiantes del inglés	119	118	99.16	0.84	31.36
Alumnos con discapacidades	98	93	94.90	5.10	13.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	640	629	98.28	1.72	40.22
Masculinos	324	319	98.46	1.54	39.18
Femeninas	316	310	98.10	1.90	41.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	49	49	100.00	0.00	57.14

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	16	16	100.00	0.00	43.75
Hispano o Latino	199	195	97.99	2.01	18.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	303	296	97.69	2.31	49.32
Dos o más orígenes étnicos	62	62	100.00	0.00	54.84
De escasos recursos económicos	219	213	97.26	2.74	16.43
Estudiantes del inglés	119	118	99.16	0.84	15.25
Alumnos con discapacidades	98	91	92.86	7.14	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	10.9	22.9	46.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en grande al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente eficaces tengan una cantidad de características en común, incluyendo niveles altos de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas mejor equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay un rango de oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs deportivos y actividad de aficionados, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuelas se reúne mensualmente con un representante de cada organización de padres de la escuela en el Consejo de Padres de Comunicación e Información (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que grupos de padres colaboren entre sí y representantes de eventos del distrito, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacerle preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos asesores formales incluyendo Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan a otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, los padres, distrito, y personal escolar tienen líneas de comunicación abiertas y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

En la Escuela Secundaria East Avenue, creemos que la participación de la familia y comunidad es de suma importancia al rendimiento estudiantil y preparación universitaria y profesional. Mediante sus muchas actividades de recaudación de fondos, nuestro Club de Aficionados dirigido por padres proporciona apoyo financiero significativo para suministros del salón; tecnología; nuestra biblioteca; y varios programas incluyendo club de drama, música, deportes, y tarea. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne por lo menos cuatro veces por ciclo escolar y es un esfuerzo de colaboración entre padres, maestros, alumnos y administradores para ayudar a desarrollar y supervisar nuestro plan para el rendimiento estudiantil.

Los padres también son una parte fundamental de nuestra comunidad escolar. Dan de su tiempo en el plantel, conducen a los alumnos hacia y de eventos deportivos y excursiones, y proporcionan almuerzos y eventos especiales para nuestro personal docente y personal a lo largo del año. Juegan un rol importante en las celebraciones de promoción de octavo año, bailes escolares, eventos escolares de recaudación de fondos, y orientación para alumnos nuevos y actualmente inscritos.

Para más información sobre cómo involucrarse, contactar a la Escuela Secundaria East Avenue al (925) 606-4711 o visitar nuestra página de internet principal en livermoreschool.org/east.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.4	7.5	4.0	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad escolar es una prioridad alta en la Escuela Secundaria East Avenue y en nuestro distrito. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente por nuestro Consejo de Seguridad del sitio y nuestro Departamento de Instalaciones del distrito. El plan fue repasado y actualizado en agosto del 2019. Está disponible en el sitio para repaso y aborda preparación y respuesta a sismos, incendios, e intrusos en el plantel. Llevamos a cabo simulacros mensuales de práctica y solicitamos respuesta de alumnos y personal después de cada uno. Los panoramas cubren sismo, incendio, refugio en el lugar, y encierro, incluyendo como evacuar el edificio. También repasamos los roles y responsabilidades para nuestros equipos de Búsqueda y Rescate, Seguridad, Primeros Auxilios, y Supervisión Estudiantil. Cada octubre para el Great California ShakeOut, los alumnos y personal reciben panoramas para actuar para evaluar la preparación de nuestros equipos.

East Avenue es un plantel cerrado, y todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina de la escuela. El personal, administración y supervisores del patio capacitados supervisan descansos y periodos de almuerzo, garantizando un ambiente seguro y ordenado para todo nuestro cuerpo estudiantil. Todos los entrenadores son requeridos a tener capacitación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios.

Somos afortunados de tener un asesor de tiempo completo en el plantel para ayudar con los alumnos. Está disponible diario para trabajar con alumnos que están pasando por momentos difíciles con amigos, estudios, y/o en su crecimiento social-emocional.

Trabajamos muy de cerca con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles del distrito para garantizar que East Avenue este en cumplimiento con regulaciones estatales en relación con disciplina, suspensiones, y expulsiones. Empleamos prácticas de disciplina que les permiten a los alumnos reflejar en sus decisiones y tomar mejores decisiones en el futuro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
5									1	1		
6	24	7	29	4	27	8	36	6	27	5	30	4
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					18	16	12	1	18	15	11	1
Matemáticas					29	3	7	5	27	2	13	1
Ciencia					26	3	12	2	26	4	9	4
Ciencia Social					30		12	1	29	2	11	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	649.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,910	\$1,453	\$5,457	\$80,368
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.2	0.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.6	-2.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés). El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuelas conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financian formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativos americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,897	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,468	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,920	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,131	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$149,584	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$314,959	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.