

# Escuela Primaria Jackson Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jackson Avenue
Dirección	554 Jackson Avenue
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94550
Teléfono	(925) 606-4717
Director	Shari Johnston
Correo electrónico	sjohnston@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org/jackson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-6001283

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

#### PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

#### VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo a un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

## **Declaraciones de Misión y Visión del Distrito**

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

### **Metas del Distrito**

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria a preparados para la universidad y/o profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y físicamente y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

### **Mensaje del Director**

La Escuela Primaria Jackson Avenue está orgullosa de presentar nuestro Informe anual de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Estamos comprometidos a proporcionar la mejor educación posible para todos los alumnos.

La Escuela Primaria Jackson Avenue fue galardonada el Cuadro de Honor del 2018-19 por la Campaña para Excelencia Empresarial y Educación (previamente obtuvo el Cuadro de Honor del 2014 y 2015). Recibimos el premio por aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento estudiantil.

Este ciclo escolar 2019-20, seguimos implementando nuestro programa de aprendizaje social-emocional, Choose Love, enfocándose en características de valentía, gratitud, perdón y compasión. Estamos fortaleciendo nuestras expectativas a nivel escolar de ser una Mantarraya STAR: Ser Estudioso, Ser confiable, Ser tolerante, y Ser responsable. Explícitamente, le estamos enseñando a los alumnos expectativas de conducta en todas las áreas del plantel (pasillos, oficina, makerspace, biblioteca, conexión infantil, salón, patio de juego, sala de almuerzo, etc). Tenemos reuniones matutinas semanales los miércoles para celebrar a los alumnos, desarrollar espíritu escolar, reforzar expectativas, y reforzar características de Choose Love (Valentía, Gratitud, Perdón y Compasión).

Jackson Avenue comenzó un Nuevo procedimiento para almuerzos este año. Repasando nuestros datos del año pasado, nos dimos cuenta que muchos alumnos estaban comiendo apresuradamente para poder irse a jugar, mucha comida se estaba desperdiciando, y más conductas en la sala de almuerzo. Nuestros maestros líderes y administración investigaron el tema de niños jugando y después comiendo. Los artículos publicados en la Asociación Nacional de Educación y el New York Times hablaron sobre los beneficios de jugar antes de comer. Un estudio por el Journal of Child Nutrition and Management (2006) indica que las escuelas que programan recreo antes del almuerzo se dieron cuenta que los alumnos comen más frutas y verduras, desperdician menos comida, y se portan mejor en el patio de juego, en la sala de almuerzo, y en el salón. Las enfermeras también informaron una disminución en alumnos quejándose de dolores de cabeza y dolores de estómago. Instituímos el programa “jugar y después comer” para que nuestros alumnos tengan hambre cuando se sientan a comer y después estén más calmados para regresar a clase.

Comenzamos nuestro trabajo con Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Este año, nos estamos enfocando en establecimiento de metas y estrategias de escritura. Estamos poniendo a prueba esto en algunas clases (3º y 5º año). Estamos presentando varias universidades y profesiones para inspirar a los alumnos sobre lo que quieren aspirar a ser cuando sean adultos. Estaremos ampliando este programa el próximo ciclo escolar. AVID complementa trabajo similar que estamos haciendo sobre aprendizaje personalizado. La Escuela Primaria Jackson Avenue recibió una subvención por más de \$25,000 de Escuelas Silicon para continuar nuestro trabajo en apoyar la agencia estudiantil y aprendizaje personalizado. Nos hemos enfocado en desarrollar la agencia estudiantil, específicamente en establecimiento de metas, darle seguimiento y planificación para éxito así como opción estudiantil en asignaciones de trabajo. También cambiamos nuestros ambientes del salón para incluir asientos flexibles (escritorios parados, taburetes estilo hokki, sillas de estadio, etc.).

Hemos creado dos ambientes de aprendizaje adicionales para alumnos. Nuestro Makerspace es un largo para que los alumnos desarrollen, creen arte, y aprendan a utilizar varias herramientas digitales tal como abejas robots para codificación y pantallas verdes. Con el apoyo de nuestra Organización de Padres y Maestros y una subvención de Whole Foods, tenemos un salón al aire libre en nuestro jardín con espacio para crecer plantas en un invernadero, aprender sobre compostaje, y utilizar el área para pintar y explorar. Tenemos un Equipo Ecológico de padres y maestros muy activo que apoya nuestro Club de Jardín después de la escuela, reciclando en nuestra sala de almuerzo, y varios proyectos alrededor de nuestro plantel.

Evaluamos a todos nuestros alumnos en lectura y después hacemos evaluaciones más específicas para aquellos alumnos que tienen brechas en lectura. Después proporcionamos intervención de lectura a alumnos 4 días a la semana. También somos afortunados de tener algunos voluntarios comunitarios que vienen a nuestra escuela para apoyar a grupos pequeños o alumnos individuales en matemáticas.

También recibimos el Premio de Bronce de Desafío de Escuela Más Saludable de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) del 2015-2019 por excelencia en nutrición y actividad física.

Mediante una subvención de Kaiser Permanente, hemos podido enfocarnos en salud de nutrición y física de los alumnos. Pudimos instalar dos sistemas de filtración de agua para alumnos, proporcionar actividades físicas organizadas en el patio de juego para apoyar a los alumnos en ser activos, e información de nutrición para alumnos y familias. Seguimos siendo apoyados mediante subvenciones de Kaiser para apoyar los programas de salud y bienestar en nuestro sitio. También recibimos una subvención de San Jose Earthquakes y Wells Fargo para adquirir porterías de fútbol.

Seguimos participando en el programa Safe Routes to School (Rutas Seguras a la Escuela). Motivamos a los alumnos a caminar, utilizar la bicicleta, o utilizar transporte compartido a la escuela. Hemos proporcionados asambleas para los alumnos sobre seguridad en la calle. También hemos ganado la actividad de desafío "Fire Up Your Feet" dos años seguidos.

Nuestro Especialista de Ciencias implementa Project Lead the Way (PLTW). PLTW es un programa de ciencias que se enfoca en ingeniería. Proporciona la oportunidad para que los alumnos utilicen habilidades de razonamiento crítico, ciencias, y matemáticas para aplicar e implementar soluciones a problemas de ingeniería. Las escuelas asociadas de la escuela secundaria y preparatoria de Jackson Avenue también ofrecen programas de PLTW. La Primaria Jackson Avenue hace lo que sea para apoyar a los alumnos en tener éxito. Tenemos un enfoque de equipo (Equipo de Coordinación de Servicios, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, y Equipos de Nivel de Año) para garantizar que los alumnos reciban el apoyo adicional identificado que puedan necesitar para crecer y sobresalir. Valoramos la participación, apoyo y sugerencias de los padres. También tenemos oportunidades adicionales de asesoría para los alumnos que están pasando por transiciones difíciles, ofrecidas por el Centro Hume. Hemos incorporado estrategias de concientización para ayudar a apoyar la auto-regulación estudiantil, aumentando su habilidad para enfocarse y tener éxito. También les enseñamos estrategias a los alumnos para fomentar una mentalidad de crecimiento, la cual proporcionará un trayecto para ser un estudiante de formación continua.

Jackson Avenue ofrece los siguientes programas y oportunidades a los alumnos:

- Kínder de transición: Preparar a alumnos más jóvenes (cronológicamente o evolutivo) para éxito en kínder para el siguiente ciclo escolar utilizando aprendizaje activo con un enfoque en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). El currículo incluye: Great Explorations in Math and Science (GEMS), Zoo-phonics, Handwriting Without Tears, y Math Their Way.
- Kínder: Ofrecemos un día extendido de kínder (desde las 8:30 a.m. a 1:30 p.m.) para todos nuestros alumnos.
- Bloque de Lectura: Proporciona oportunidades para instrucción de lectura de grupo pequeño en todos los niveles de año. Nuestro especialista de lectura proporciona instrucción directa de grupo pequeño a aquellos alumnos que requieren más apoyo en desarrollar sus habilidades de lectura.
- Educación de Carácter: Los alumnos aprenden estrategias de solución de conflicto y como fomentar un ambiente inclusivo.
- Conexión Infantil: Los alumnos son proporcionados instrucción individual y de grupo pequeño y apoyo para mejorar en las áreas de crecimiento social y emocional.
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Además de enriquecimiento individual en los salones, proporcionamos oportunidades sociales fuera de la escuela para que los alumnos interactúen y se conozcan. Ofrecemos actividades extracurriculares junto con otro sitio escolar.

Proporcionamos a los niños con un ambiente educativo de apoyo que fomenta responsabilidad, establecimiento de metas, y una dedicación al aprendizaje. Además de desarrollar habilidades académicas y proporcionar un currículo desafiante, nos esforzamos por guiar a todos los niños en desarrollar respeto por sí mismos y por los demás. Creemos que la educación es un esfuerzo cooperativo de la escuela, hogar, y comunidad. Nuestra meta principal es preparar a los alumnos a ser miembros responsables de su comunidad inmediata y, a la larga, la comunidad global. Los años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año son un tiempo de asombro desinhibido, entusiasmo por aprender, y rápido crecimiento intelectual. Aprovechamos esta oportunidad única para ayudar a cada niño a obtener el mejor comienzo posible como un estudiante de formación continua.

Nuestras metas para el ciclo escolar 2019-20 incluyen lo siguiente:

Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- Conocimiento/Comprensión de Lectura: Para aumentar por lo menos 3% la cantidad de alumnos que califican en nivel de año en el área de comprensión de lectura.
- Matemáticas: Para aumentar por lo menos 3% la cantidad de alumnos que están en el nivel de año/competentes en matemáticas.
- Escritura: Para que todos los alumnos crezcan (o mantener si está en el puntaje más alto) en el área de escritura como se mide por nuestras evaluaciones comparativas del distrito.
- Articulación: Para seguir implementando un programa académico bien articulado y coherente entre niveles de año y disciplinas.

Meta #2 del LCAP

- Uso de estrategias sociales/emocionales con alumnos.
- Para disminuir absentismo crónico por 1%.
- Para aumentar la aptitud física en general de alumnos en 5º año por 5%.

Meta #3 del LCAP

- Un aumento de participación de padres en actividades escolares.

### Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Primaria Jackson Avenue, en asociación con la comunidad, proporcionará a todos los alumnos con una educación rigurosa, incluyendo solución de problemas, desarrollo de carácter, y habilidades del siglo XXI, para prepararlos exitosamente para roles como ciudadanos productivos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1º Grado	92
2º Grado	87
3º Grado	68
4º Grado	91
5º Grado	77
<b>Inscripción Total</b>	<b>526</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	8
Filipino	3.8
Hispano o Latino	40.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	39.2
Dos o más orígenes étnicos	6.7
De escasos recursos económicos	39.7
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	14.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	30	27	29	642
Sin certificación total	1	2	1	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** noviembre del 2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencia social en el 2005-06, ciencia en el 2006-07, matemáticas de 9º-12º año en el 2007-08, matemáticas de 6º-8º año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5º año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, 2018	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	Investigations 3, Pearson 2016	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	California Edition, Macmillan/McGraw-Hill 2007	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman 2006	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Jackson Avenue abrió por primera vez en 1963. La instalación ha sido ampliada y remodelada en los últimos 50 años. La escuela terminó la construcción del resto de la escuela en septiembre del 2008, financiado por un bono local. Las puertas fueron instaladas cerrando el plantel en el ciclo escolar 2012-13. Hay un nuevo patio de juego de kínder, dos nuevos patios de juego de kínder-5º, y amplias áreas de campo para que jueguen los alumnos y educación física que fueron instalados en el 2018-19 gracias a la Medida Electoral J.

Todos los salones tienen computadores conectadas por la red con impresoras, un proyector digital, sistema de sonido y una cámara de documento. La biblioteca tiene ocho computadoras Mac para tener acceso a un catálogo de tarjeta electrónica. Tenemos un carrito de Chromebook en cada salón de 1º-5º año. Kínder comparte siete Chromebooks. Muchos maestros también tienen iPads para trabajo en grupo pequeño o individual. Muchos salones han agregado tecnología tal como iPads y televisiones de pantalla plana mediante subvenciones. También hay un salón de multiusos con un escenario e instalación de cocina.

Un conserje principal mantiene el sitio desde temprano en la mañana a la tarde, y 1.5 conserjes nocturnos equivalente a tiempo completo trabajan desde la tarde hasta tarde en la noche. El personal de mantenimiento trabaja para desarrollar horarios de limpieza para mantener el sitio limpio y seguro.

Tenemos dos jardines en el plantel. Un jardín es mantenido por padres voluntarios y es utilizado como un salón al aire libre. Otro jardín es mantenido por un grupo de Niñas Exploradoras. Crecen verduras para proporcionar a familias en necesidad.

La Medida Electoral J apoyó la instalación de una nueva marquesina digital para nuestro sitio escolar. También hemos instalado recientemente paneles solares en el estacionamiento y en nuestro pavimento para proporcionar sombra durante recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Instalamos tres nuevas estructuras de patio de juego mediante el financiamiento de la Medida Electoral J. También hemos actualizado nuestro campo. Todos los salones tienen proyectores instalados en el techo y sistemas de sonido (instalado en el 2018-19). También se instalaron cámaras de seguridad en el 2018-19.

La educación es una prioridad alta en la comunidad de Livermore, y manteniendo un ambiente seguro y ordenado optimiza el aprendizaje estudiantil. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas principales de financiamiento identificando necesidades de la instalación escolar: Medida Electoral B en 1975, Medida Electoral L en 1999 y, más recientemente en junio del 2016, la comunidad generosa y solidaria de Livermore aprobó la Medida Electoral J de Instalaciones.

Los fondos de la Medida Electoral J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencias y tecnología educativa para la instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y áreas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar el acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediante estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante esfuerzos perseverantes del personal de conserje del sitio y el personal de mantenimiento del distrito. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito desempeña las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 06/08/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón 23 - luz fundida, solicitud de servicio #106745 - Completado el 13 de agosto
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Extremo Este de la Ala B del Baño de Niños: mingitorio no está funcionando, solicitud de servicio #106746 - Completado el 13 de agosto; Salón 10: Borboteador necesita ajustarse, Salón 23, borboteador no está funcionando, solicitud de servicio 106747 - completado el 19 de agosto

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	56	61	62	63	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	56	54	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	242	238	98.35	1.65	60.50
Masculinos	126	125	99.21	0.79	55.20
Femeninas	116	113	97.41	2.59	66.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	19	18	94.74	5.26	83.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	113	98.26	1.74	42.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	84	83	98.81	1.19	77.11
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	0.00	75.00
De escasos recursos económicos	115	113	98.26	1.74	46.02
Estudiantes del inglés	84	82	97.62	2.38	40.24
Alumnos con discapacidades	55	54	98.18	1.82	33.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	242	238	98.35	1.65	54.43
Masculinos	126	125	99.21	0.79	52.80

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	116	113	97.41	2.59	56.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	19	18	94.74	5.26	64.71
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	113	98.26	1.74	38.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	84	83	98.81	1.19	71.08
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	0.00	68.75
De escasos recursos económicos	115	113	98.26	1.74	42.48
Estudiantes del inglés	84	82	97.62	2.38	39.02
Alumnos con discapacidades	55	54	98.18	1.82	37.74
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### **Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física</b>
<b>5</b>	23.1	25.6	20.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)**

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye mucho al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en casa.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tienen una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes del distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes.

Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo Consejos de Sitios Escolares (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión en Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

Los padres son una parte fundamental de nuestro ambiente de la Escuela Primaria Jackson Avenue. Tenemos varias oportunidades para que los padres se involucren y estamos abiertos a ideas y sugerencias adicionales. Valoramos la dedicación de los padres que apoyan el aprendizaje de sus alumnos de varias maneras. Los padres dan de su tiempo en los salones y hacen muchas excursiones posibles manejando y acompañando a los alumnos.

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) para proporcionar sugerencias y apoyo. Nuestros programas son apoyados mediante voluntarios, eventos de recaudación de fondos, patrocinios, llevando a cabo actividades de enriquecimiento, y participando en consejos. El SSC repasa y aprueba el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El SSC también hace recomendaciones y repasa programas, progreso, y rendimiento estudiantil. Nuestro ELAC en asociación con la PTO organiza nuestra Noche Multicultural anual, proporcionando una variedad de comida hecha en casa para que la comunidad coma, y una amplia variedad de presentaciones representando muchas diferentes culturas tal como hispanos/latinos, filipinos, nativos americanos, indios del este, chinos, afganos, escoceses, y más.

Tenemos una PTO extremadamente activa que apoya nuestros programas escolares financieramente y mediante esfuerzos de voluntarios. Han apoyado nuestros salones con materiales suplementarios. Han proporcionado apoyo financiero para los salones y excursiones. Nuestra PTO también apoya muchas actividades sociales comunitarias. La PTO organiza nuestra Tienda de Regalos de Festividades; ventas semanales de nieve; y una subasta silenciosa y carnaval en la primavera para recaudar dinero para suministros adicionales, programas de enriquecimiento, asambleas y más. Para más información sobre como involucrarse, favor de contactar al auxiliar ejecutivo o al director, al (925) 606-4717, extensión 3819; o ccuneo@lvjUSD.org.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	2.6	3.2	1.6	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Jackson Avenue, junto con el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés), proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo que contribuye al éxito estudiantil académico. El Consejo de Seguridad se reúne regularmente para actualizar y repasar el Plan de Emergencia. El plan de seguridad escolar aborda la preparación y respuesta para varios desastres posibles tal como sismos, incendio, e intrusos. Tenemos simulacros de práctica regulares para las tres situaciones. La escuela mantiene suministros de emergencia, los cuales son almacenados lejos de los edificios principales en un contenedor de almacenamiento de emergencia. Los visitantes son requeridos a registrar su entrada y salida en la dirección y usar un gafete cuando visitan el plantel. Se le pide a todo el personal escolar de LVJUSD usar sus etiquetas de identificación del distrito. En cada salón se publica la información de emergencia de primeros auxilios, kits de emergencia, y mapas de evacuación de emergencia. Los supervisores del patio usan chalecos anaranjados y están equipados con radios portátiles. Están en el plantel para proporcionar supervisión estudiantil antes y después de la escuela, durante recreo y tiempo de almuerzo. Todos los supervisores del patio y personal de oficina han sido capacitados en el uso de EpiPen (inyección de epinefrina) y desfibriladores externos automatizados (AEDs, por sus siglas en inglés) en caso de una emergencia. Al principio del año, se repasó el Plan de Emergencia con todo el personal. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente en agosto del 2019.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		24	1	4		22		5	
1	26		3		20	2	2		23		4	
2	22	1	3		26		3		22		4	
3	21	1	3		22		4		23		3	
4	21	2	5		25		5		29		3	
5	25		3		25	1	3		21	1	3	
Otro**					11	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,001	\$2,205	\$5,796	\$79,652
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-1.2	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.7	-2.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés). El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuela conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financia formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$42,289	\$51,374
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$77,897	\$80,151
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,468	\$100,143
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$134,920	\$126,896
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$138,131	\$133,668
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$149,584	\$143,746
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$314,959	\$245,810
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	37%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.