

Escuela Junction Avenue de Kínder-8º

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Conjunta Avenue de Kínder-8º
Dirección	298 Junction Avenue
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94551
Teléfono	(925) 606-4720
Director	Dayna Taylor
Correo electrónico	dtaylor@lvjUSD.k12.ca.us
Sitio web	www.livermoreschools.org/junction
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-6001234

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.
- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

Metas del Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria para estar preparados para la universidad y/o para la profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y seguro físicamente y emocionalmente para apoyar el aprendizaje en los niveles más alto.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Junction Avenue de Kínder-8º. Nuestra escuela es el centro de la comunidad Junction Avenue. Le damos la bienvenida a la comunidad y compartimos las culturas variadas mediante actividades extracurriculares, clases, música, comida y eventos especiales. Los maestros, alumnos y familias están trabajando muy duro para hacer a nuestra escuela la mejor escuela posible, y estamos dedicados y comprometidos para satisfacer las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos. En la Escuela Junction Avenue de Kínder-8º, creemos que los niños merecen una educación que es interesante e importante para sus vidas, y nos esforzamos por proporcionarlo.

Nuestra escuela también ofrece un programa bilingüe de doble inmersión de español-inglés en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º año. Este programa único ofrece la oportunidad de aprender todas las normas de nivel año en español e inglés. La meta para alumnos en el Programa de Doble Inmersión es ser bilingües para octavo año. Junction Avenue también organiza la Odisea de Ciencia de LVJUSD anual.

Ubicado en un plantel de 27 acres en uno de los vecindarios más viejos, más establecidos de Livermore, la Escuela Junction Avenue de Kínder-8º está compuesta de 998 alumnos de varias orígenes multiculturales. Como una escuela de Título I, el personal está comprometida a proporcionar una amplia variedad de oportunidades educativas para ayudar a los alumnos en encontrar éxito en el aprendizaje. Con programas de ayuda de matemáticas, clases de intervención de lectura y clases de Desarrollo del Idioma Inglés, nos esforzamos por satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. También proporcionamos un programa sólido, desafiante académicamente para alumnos en artes lingüísticas en inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas, y educación física. El personal de Junction Avenue ofrece materias optativas para alumnos en sexto, séptimo, y octavo año. También ofrecemos una amplia variedad de clubs de enriquecimiento extracurricular abiertos a todos los niveles de año para involucrar a alumnos en programas escolares incluyendo, ballet folklórico y deportes en equipo. Estamos comprometidos a encontrar maneras para conectarse con cada familia en nuestra escuela, y estos clubs ofrecen una conexión semejante.

Declaración de la Misión Escolar

Nuestra escuela se compromete a altas expectativas para todos. Insistimos en el dominio de un currículo riguroso, importante e interesante basado en las normas utilizando evaluación continua para guiar la instrucción. El éxito de cada alumno es fomentado mediante un sistema de apoyo integral y enriquecimiento en un ambiente seguro y propicio.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	82
2° Grado	69
3° Grado	67
4° Grado	60
5° Grado	61
6° Grado	185
7° Grado	188
8° Grado	138
Inscripción Total	934

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.7
Filipino	3.9
Hispano o Latino	68.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	19.8
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	63.8
Estudiantes del inglés	32.7
Alumnos con discapacidades	13.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	49	45	46	642
Sin certificación total	3	4	1	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	3	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 02/10/2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencia social en el 2005-06, ciencia en el 2006-07, matemáticas de 9^º-12^º año en el 2007-08, matemáticas de 6^º-8^º año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5^º año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2018 Study Sync, McGraw-Hill, 2019	Yes	0
Matemáticas	Investigations 3, Pearson - Adoptado en el 2016 Big Ideas Math: Course 1, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2014 Big Ideas Math: Course 2, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2014 Big Ideas Math: Course 3, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 1, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2014 Big Ideas Math: Math Advanced 2, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2014 Big Ideas Algebra 1, Big Ideas Learning - Adoptado en el 2016 Geometry, Holt - Adoptado en el 2008	Yes	0
Ciencias	California Edition, Macmillan/McGraw-Hill - Adoptado en el 2007 Focus on Earth Science, Pearson/Prentice Hall - Adoptado en el 2007 Focus on Life Science, Pearson/Prentice Hall - Adoptado en el 2007 Focus on Physical Science, Pearson/Prentice Hall - Adoptado en el 2007	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman - Adoptado en el 2006 World History: Ancient Civilizations, McDougal Littell - Adoptado en el 2006 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell - Adoptado en el 2006 Creating America: A History of the United States; Creating America: Beginnings Through World War I; McDougal Littell - Adoptado en el 2006 History Alive!, TCI - Adopted History Alive!, TCI	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La tabla demuestra los resultados de la más reciente inspección de la escuela utilizando la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) o formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estatus de buena condición de la instalación escolar utilizando calificaciones de condición buena, condición razonable o condición mala. El resumen general de las condiciones de instalación utiliza calificaciones de ejemplar, bueno, razonable o mala. Al momento de esta inspección de instalación escolar, no se encontraron deficiencias.

- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y zonas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediante estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante los perseverantes esfuerzos del personal de conserje del sitio y personal de mantenimiento del distrito. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito lleva a cabo reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 29/07/19

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Losetas del techo manchadas del salón de preparación, Solicitud de Servicio #106325 - Completado el 13 de agosto; Baño de niños cerca de 44 losetas de techo necesitan colocarse en su lugar, Solicitud de Servicio 106325 - Completado el 13 de agosto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 1, 14 luces fundidas, Solicitud de Servicio #106336 - Completado el 2 de agosto
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Salón 25 le falta el botón al borboteador, Solicitud de Servicio #106324 - Completado el 28 de agosto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	45	62	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	29	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	690	687	99.57	0.43	44.83
Masculinos	339	336	99.12	0.88	36.90
Femeninas	351	351	100.00	0.00	52.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	18	18	100.00	0.00	88.89
Filipino	29	28	96.55	3.45	64.29
Hispano o Latino	463	461	99.57	0.43	32.97

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	148	148	100.00	0.00	67.57
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	0.00	68.18
De escasos recursos económicos	442	440	99.55	0.45	34.09
Estudiantes del inglés	345	342	99.13	0.87	23.10
Alumnos con discapacidades	123	123	100.00	0.00	14.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	46	46	100.00	0.00	39.13
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	33.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	690	688	99.71	0.29	28.92
Masculinos	339	337	99.41	0.59	25.22
Femeninas	351	351	100.00	0.00	32.48
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	18	18	100.00	0.00	61.11
Filipino	29	28	96.55	3.45	53.57
Hispano o Latino	463	462	99.78	0.22	19.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	148	148	100.00	0.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	0.00	40.91
De escasos recursos económicos	442	441	99.77	0.23	17.01

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	345	343	99.42	0.58	12.24
Alumnos con discapacidades	123	123	100.00	0.00	5.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	46	46	100.00	0.00	15.22
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	28.8	30.5	20.3
7	13.2	25.9	34.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye mucho al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en casa.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tiene una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes del distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo Consejo de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión en Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

En la Escuela Junction Avenue de Kinder-8º año, estamos comprometidos a trabajar en asociación con los padres para garantizar que nuestros alumnos den lo mejor de sí mismos. Para este fin, tenemos un Convenio de Escuela-Hogar y una política de participación de padres que describe nuestras responsabilidades a los alumnos y sus familias. Fuimos la primera escuela en nuestro distrito de implementar School Loop, un programa de calificaciones en línea, para mantener a los padres y alumnos completamente informados sobre el progreso estudiantil.

Todas las publicaciones, reuniones y correspondencia son traducidas al español, para que nuestras familias estén informadas sobre todos los aspectos de programas curriculares y extracurriculares.

Además de una Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) y Consejo de Sitio Escolar activos y solidarios, ofrecemos muchas oportunidades para padres incluyendo:

- Dando de su tiempo en el salón o en la oficina de la escuela
- Acompañando en los bailes y excursiones
- Participando en y apoyando actividades extracurriculares, tal como las Olimpiadas Académicas y competencias de Math Counts
- Reuniones de padres de doble inmersión
- Apoyo directo e indirecto en actividades de recaudación de fondos y programas deportivos, los cuales ambos son motivados y valorados por la comunidad escolar

Para más información de cómo involucrarse, favor de contactar a la Coordinadora del Centro de Padres Mary Cruz Fernandez al (925) 606-4720, extensión 6392; o mfernandez@lvjUSD.org.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	3.5	4.2	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de la Escuela Conjunta Avenue de Kínder-8º es repasado y actualizado anualmente por nuestro Consejo de Seguridad y nuestro Departamento de Mantenimiento e Instalaciones del Distrito. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado, y dialogado por última vez con el personal escolar docente en agosto del 2019.

El plan de seguridad escolar, disponible en el sitio para repaso, aborda varios componentes: cómo la escuela proporciona seguridad emocional y apoyo para sus alumnos, cómo proporciona seguridad física, y apoyo académico para sus alumnos, el plan de desastre, y un plan para recuperación de crisis. Llevamos a cabo simulacros mensuales de práctica, y nuestro distrito y sitio repasa respuesta de alumnos y personal después de cada simulacro.

Conjunta es un plantel cerrado, y todos los visitantes son requeridos a registrarse en nuestra oficina de la escuela. El personal, administración, maestros y un grupo capacitado de supervisores del patio supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, durante tiempos de descanso y periodos de almuerzo para garantizar un ambiente seguro y ordenado para todo nuestro cuerpo estudiantil. Todos los capacitadores son requeridos a tener capacitación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. La Coordinación del Equipo de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne semanalmente para supervisar y repasar las necesidades emocionales y académicas de los alumnos, y hay frecuente comunicación con los departamentos de policía y bomberos para mantener la colaboración.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		18	2	3		28	2		1
1	24		3		23		3		27	1	1	1
2	21	2	1		24		3		35		1	1
3	20	2	1		20	2	1		34		1	1
4	20	2	1		19	4	2		30		1	1
5	24	1	2		21	2	1		31		2	
6	20	27	8	3	23	10	36	1	25	11	35	3
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					19	11	7		17	15	6	
Matemáticas					23	7	5		27	3	8	1
Ciencia					26	1	10		25	4	9	
Ciencia Social					23	6	6		21	8	6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	934.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.6
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,371	\$1,688	\$6,683	\$77,908
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	13.0	-2.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.6	-5.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del LVJUSD. El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuela conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financia formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,897	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,468	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,920	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,131	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$149,584	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$314,959	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.