

Escuela Preparatoria Livermore High School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Livermore High School
Dirección	600 Maple Street
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94550
Teléfono	(925) 606-4812
Director	Helen N. Gladden
Correo electrónico	hgladden@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org/livermorehigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-0134536

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria Livermore (LHS, por sus siglas en inglés) tiene una larga tradición de proporcionar educación de calidad para los alumnos del área de Livermore. La Familia de la LHS de alumnos, padres, maestros, personal, administradores, y miembros de la comunidad está decidida en su compromiso de educar a nuestros alumnos individuales al mismo tiempo de fortalecer los vínculos estrechos de la comunidad que hacen de Livermore un lugar acogedor y solidario donde vivir.

Disfrutando una historia de 129 años en el Livermore Valley, LHS ha llevado a cabo programas y prácticas que han demostrado brindar servicio a los alumnos también. Al mismo tiempo, continuamente investigamos métodos innovadores y desarrollamos asociaciones para ayudar a preparar a nuestra población estudiantil cada vez más diversa para la educación superior y las demandas sociales, económicas, y tecnológicas de la vida en un mundo rápidamente cambiante. Nos enorgullecemos en ofrecer un currículo que proporciona a los alumnos con la oportunidad de tomar ventaja de una amplia gama de programas y materias optativas para satisfacer sus necesidades únicas. Ofrecemos cursos de colocación avanzada, cursos de honores, programas de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y clases apoyando a nuestra población de estudiantes de inglés y nuestra amplia gama de alumnos de necesidades especiales. Estamos orgullosos de nuestra Academia de Ingeniería Ecológica, una Academia de Asociación de California, la cual se enfoca en ingeniería ecológica y una integración de CTE, asociaciones empresariales, asesoría, y prácticas profesionales. En el 2019, fuimos reconocidos por la revista Newsweek como una de las 5,000 escuelas preparatorias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la nación. Nuestro programa de agricultura es el único programa de agricultura que queda en las escuelas del Condado de Alameda, enviando a alumnos graduados a la universidad y siguiendo profesiones en áreas relacionadas a la agricultura. Nuestros programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) son reconocidos localmente y en el nivel estatal, y nuestro teatro histórico presenta los talentos de nuestros alumnos.

Una visita a nuestro plantel en una típica jornada escolar enseñaría a los alumnos sumergidos en experimentos de ciencia; trabajando en colaboración en problemas de matemáticas; utilizando impresoras de 3-D para desarrollar modelos; tomando parte en producción de vídeo, proyectos de floricultura, y diseño por computadora; escuchando a oradores invitados de líderes empresariales y técnicos; recitando poesía; reparando automóviles; y jugando fútbol en los campos. Parándose en el centro del cuadrante, uno estaría expuesto a bellos sonidos flotando desde las ventanas abiertas del edificio de música de la escuela y sabrosos olores de platillos siendo preparados en nuestras clases culinarias. Este abundante surtido de cursos es un reflejo de nuestro compromiso de garantizar que todos los alumnos encuentren un puente a la participación académica y éxito personal.

Con la meta de satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, nuestra prioridad principal es mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestros maestros altamente calificados implementan estrategias instructivas que apoyan las Normas Estatales de California e incluyen instrucción intensiva de habilidades basadas en las normas e intervención y remedio identificado. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), compuesto de educadores de cada una de nuestras áreas curriculares, apoya al personal con la implementación de las Normas Estatales mediante colaboración semanal que de naturaleza es de departamento, nivel de año, y entre currículo. El financiamiento del sitio es utilizado para proporcionar tiempo libre para observación de compañeros de mejores prácticas docentes y para enfocar la atención en estrategias para apoyar la enseñanza, aprendizaje, y evaluación estudiantil. Una parte del personal instructivo inculca aprendizaje social-emocional en el salón para garantizar que la inteligencia social-emocional es una parte de la experiencia del aprendizaje escolar. En el ciclo escolar 2019-2020, LHS fue escogida como uno de los veinte sitios pilotos en los Estados Unidos para el Currículo de Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil (TMHFA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de 10º año de LHS fueron capacitados durante cinco sesiones de 45 minutos, proporcionándolos con las habilidades importantes que necesitan para reconocer y ayudar a amigos que puedan estar experimentando problemas de salud mental y uso de sustancia, y cómo obtener rápidamente la ayuda de un adulto.

Para ayudar a los alumnos entender el porqué de lo que enseñamos, nuestro personal docente y personal desarrolló el concepto de LIFE, un acrónimo para cada uno de los cuatro Resultados de Estudiantes (SLOs, por sus siglas en inglés): Conocimiento y Razonamiento Crítico (L), Innovación (I), Aptitud Física (F), y Ética (E). El acrónimo atrae la atención al hecho de que la responsabilidad es conferida en el personal y alumnos a garantizar que los graduados de la Escuela Preparatoria Livermore (LHS, por sus siglas en inglés) están bien preparados para la vida más allá de la escuela preparatoria. Nuestra clase de alumnos de 9º año en transición (FIT, por sus siglas en inglés) es obligatoria para todos los alumnos de 9º año y opera en un formato de cuatro unidades, con cada unidad enfocada en una de las cuatro habilidades de LIFE. También desarrolladas alrededor de nuestras habilidades de LIFE es una materia optativa para nuestros alumnos de 12º año que los prepara para la vida adulta delante de ellos, cubriendo tales temas como finanza, comunicación, y cuidado personal. Nuestras habilidades de LIFE son publicadas en salones, integradas en el currículo basado en las normas, y dialogadas entre personal y alumnos. Es nuestra intención que todos los alumnos de LHS se graduarán poseyendo las habilidades necesarias en estas áreas importantes de LIFE.

Nuestro ciclo escolar consiste de tres trimestres que son 12 semanas de duración. El horario diario (lunes, martes, jueves, y viernes) involucra un día de cinco periodos en las clases que son de 70 minutos de duración, permitiéndoles a los alumnos la oportunidad de tomar 15 cursos por año, en vez de 12 cursos tradicionales. El miércoles es un día más corto con clases de 50 minutos de duración. Esto permite 25 minutos al principio de cada miércoles para nuestro Periodo de Asesoría semanal, en el cual los alumnos pueden obtener apoyo adicional de sus maestros. El horario de miércoles también permite una hora al final del día para la colaboración de maestros.

A medida que avanzamos, seguiremos desarrollando la cultura inclusiva de apoyo requerida para mover a los alumnos al dominio de LIFE. Agradecemos su participación y apoyo en lograr nuestras metas.

Helen N. Gladden, Directora

Declaración de la Misión Escolar

Nuestra misión es proporcionar a todos los alumnos una educación desafiante, basada en normas, socialmente responsable en un ambiente seguro y propicio.

Declaración de la Visión Escolar

Visualizamos a la Escuela Preparatoria Livermore una comunidad de aprendizaje premier en la cual los maestros, personal, y padres dirigen por medio de ejemplo y trabaja en colaboración para ayudar a todos los alumnos a esforzarse y lograr.

Los maestros, personal, alumnos y padres de LHS están trabajando juntos para hacer de esta visión una realidad mediante el logro de las siguientes metas:

- Garantizar un ambiente educativo seguro, inclusivo y respetuoso en el cual los alumnos pueden actualizar su potencial para ser adultos aptos físicamente y mentalmente, responsables, y éticos que toman decisiones informadas de gestión de vida
- Proporcionar un currículo basado en las normas, integral y desafiante que utiliza datos de evaluación para continuamente mejorar prácticas utilizando para ayudar a los alumnos a razonar críticamente, participar como miembros de sociedad educados, y lograr sus metas de educación superior y profesionales
- Cerrar los límites de comunicación para garantizar que las necesidades de todos los alumnos son abordadas y cerrar las brechas de rendimiento académico basado en culturas, orígenes étnicos, de raza, género, necesidades especiales, y diferencias económicas
- Incluir tecnologías vanguardistas en el currículo para aprovechar el poder de nuevas tecnologías para avance instructivo y para alinear mejor la manera que los alumnos son enseñados en la escuela con la manera que se comunica la comunidad global

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	452
10° Grado	509
11° Grado	480
12° Grado	437
Inscripción Total	1,878

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	8.4
Filipino	3.6
Hispano o Latino	29.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	49.4
Dos o más orígenes étnicos	5.9
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes del inglés	6.3
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	84	82	79	642
Sin certificación total	2	4	5	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencia social en el 2005-06, ciencia en el 2006-07, matemáticas de 9^o-12^o año en el 2007-08, matemáticas de 6^o-8^o año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5^o año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9^o-12^o año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9^o-12^o año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, McGraw-Hill 2019	Yes	0
Matemáticas	Algebra Readiness, California Edition; 2008 Prentice Hall Mathematics	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Big Ideas Algebra I, Big Ideas Learning 2016</p> <p>Geometry, Holt 2008</p> <p>Algebra 2, Holt 2008</p> <p>Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2008</p> <p>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Prentice Hall 2008</p> <p>Calculus, 8th Edition; Houghton Mifflin 2008</p> <p>Statistics Through Applications, W.H. Freeman 2008</p> <p>The Practice of Statistics, W.H. Freeman 2008</p> <p>Mathematics with Business Applications, 6th Edition; 2016 McGraw-Hill/Glencoe</p> <p>International Baccalaureate (IB) Mathematical Studies for 2016 the Standard Level, Oxford University Press</p> <p>International Baccalaureate (IB) Mathematical Studies for 2018 the Higher Level, Cambridge University Press</p>		
Ciencias	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe; 2007 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Life Science: Biology; Holt, Rinehart and Winston 2007</p> <p>Conceptual Physics, Pearson/Prentice Hall 2007</p> <p>Biology, Pearson/Prentice Hall 2007</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Biology AP Edition, 11th Edition, Pearson Education 2018</p> <p>Living by Chemistry, WH Freeman and Co. 2015</p> <p>Chemistry (Honors), McDougal Littell 2007</p> <p>Environmental Science: Working with the Earth, by G.T. Miller 2007</p> <p>Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill 2007</p> <p>Chemistry: The Central Science, AP Edition; Prentice Hall 2007</p> <p>Explorations: An Introduction to Astronomy, McGraw-Hill 2007</p> <p>Global Science, Sixth Edition; Kendall/Hunt 2007</p> <p>Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Animal Anatomy and Physiology: Applied Animal 2007 Reproduction; Scientific Farm Animal Production; Prentice Hall</p> <p>Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological 2013 Chemistry; Prentice Hall</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Biology, 2016</p> <p>Oxford University Press</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Chemistry, Standard and 2016 Higher Level; Oxford University Press</p> <p>Physics for the IB Diploma, 6th Edition; 2016</p>		

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Cambridge University Press		
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography, McDougal Littell 2006</p> <p>Modern World History, McDougal Littell 2006</p> <p>The Western Heritage, McDougal Littell 2006</p> <p>World Civilizations: The Global Experience, Pearson Longman 2006</p> <p>The American Vision: Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill ; 2006 McDougal Littell</p> <p>Magruder’s American Government, Prentice Hall 2006</p> <p>Economics: New Ways of Thinking, EMC Publishing 2006</p> <p>American Government, McDougal Littell 2006</p> <p>College Catalog Economics, McDougal Littell 2006</p> <p>Understanding Psychology, Glencoe 2006</p> <p>Myers’ Psychology for AP, Worth Publishers 2006</p> <p>American History: Connecting with the Past Vol. 2, 2016 McGraw-Hill Higher Education</p> <p>Women’s America: Refocusing the Past, 2018 Oxford University Press</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>Discovering French, Nouveau Bleu 1, McDougal Littell, 2003;</p> <p>Discovering French, Nouveau Blanc 2, McDougal Littell, 2004;</p> <p>Discovering French Nouveau Rouge 3, McDougal Littell, 2004;</p> <p>Komm mit! Level 1, 2, 3, Holt, Rinehart and Winston, 2003;</p> <p>Latin for the New Millenium Level 1-2, Bolchazy-Carducci Publishers, 2008;</p> <p>A Toda Vela, EMC Publishing, Herrera, 2011;</p> <p>Imagina Espanol Sin Barreras (Spanish 4), Vista Higher Learning, 2019;</p> <p>Senderos 1, 2, 3 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning, 2018;</p> <p>Nuevas Vistas Level, Holt, Rinehard and Winston, 2008</p>	Yes	0%
Salud	Health Education 9 Lifetime Health, Holt, Rinehart and Winston, 2008	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Theatre: Art in Action, National Textbook Company, 2007;</p> <p>Artforms: An Introduction to the Visual Arts, Harper & Row, 2001;</p> <p>Television Production & Broadcast Journalism, Goodheart-Wilcox Co., 2014;</p> <p>Elementary Harmony & Workbook, Prentice Hall, 2014</p>	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los salones en nuestro plantel están dispersos mediante 15 edificios diferentes y 28 estructuras portátiles. El edificio más viejo (el edificio principal) es más de 80 años viejo, y el edificio más nuevo, el centro de ciencia, fue completado en enero del 2009. Todos los edificios están bien mantenidos por un excelente departamento de mantenimiento del distrito. Todos los edificios excepto los gimnasios están equipados con calefacción y aire acondicionado.

Mediante una subvención de \$10,000 del Consejo Asesor de Educación de Altamont, la Escuela Preparatoria Livermore pudo adquirir secadores de manos Dyson Airblade e instalarlos en todos los baños de niños y niñas en todo el plantel. Esta actualización ha disminuido significativamente nuestro vertido de residuos de productos de papel.

Un técnico de biblioteca de medio tiempo trabaja en la Biblioteca de la Escuela Preparatoria Livermore. Además de la colección de libros, revistas, y materiales de referencia, la biblioteca tiene 30 computadoras con conexión a internet. Los maestros regularmente traen clases a la biblioteca, y la biblioteca está abierta para que los alumnos utilicen para dejar libros. Los recursos de la biblioteca están disponibles mediante la página de internet de la Escuela Preparatoria Livermore.

Los plantel han sido aprobados y la construcción está avanzando en nuestro nuevo complejo deportivo financiado por bono, incluyendo un nuevo gimnasio y alberca. Nuevas gradas y una pista ampliada mejoran el nuevo campo de césped, instalado en el 2016.

La educación es una prioridad principal en la comunidad de Livermore, y manteniendo un ambiente seguro y ordenado optimiza el aprendizaje estudiantil. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas principales de financiamiento dirigiéndose a necesidades de instalación escolar: Medida Electoral B en 1975, Medida Electoral L en 1999 y, más recientemente en junio del 2016, la comunidad generosa y solidaria de Livermore aprobó la Medida Electoral J de Bono de Instalaciones. Los fondos de la Medida Electoral J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencia y tecnología educativa para instrucción del siglo XXI
- Reparación de infraestructura vieja: techos, tubería, sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y zonas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediante estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones. Las instalaciones son mantenidas mediante los esfuerzos del personal de conserje del sitio y personal de mantenimiento del distrito.

El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito lleva a cabo reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13/08/19

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 405 Aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no está funcionando, Solicitud de Servicios #108018 - Completado el 18 de agosto
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Pasillo 300 faltan losetas de techo, Salón 305 faltan losetas de techo, 22 losetas de techo manchadas, faltan 2 difusores, salón de banda faltan losetas de techo, baño de niños del piso de arriba dispensador de PT destrozado, Solicitud de Servicio #107300 - Completado el 2 de septiembre
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Luz fundida en los siguientes salones: 502, S9, 410, 400, 304, 314, 313, P17, 2, 107, 121 Solicitud de Servicio #107299 - Completado el 4 de septiembre. También tuvo una reunión con el conserje principal ya que tantas luces fundidas es totalmente inaceptable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	300 baño de niños mingitorio no está funcionando, Solicitud de Servicio #107308 - Completado el 15 de agosto; Baño de niños del piso de arriba lavamanos no está funcionando, Solicitud de Servicio #107304 - Completado el 21 de agosto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Baño de niñas de ciencia manija de la puerta suelta, S9 puerta difícil de cerrar. Solicitud de Servicio #107303 - Completado el 20 de agosto
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	60	62	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	41	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	441	96.50	3.50	60.45
Masculinos	243	237	97.53	2.47	50.85
Femeninas	214	204	95.33	4.67	71.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	42	41	97.62	2.38	75.61
Filipino	16	16	100.00	0.00	75.00
Hispano o Latino	121	118	97.52	2.48	38.46

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	239	227	94.98	5.02	67.40
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	76.00
De escasos recursos económicos	116	108	93.10	6.90	47.66
Estudiantes del inglés	45	45	100.00	0.00	13.64
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	11.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	443	96.94	3.06	41.31
Masculinos	243	238	97.94	2.06	40.76
Femeninas	214	205	95.79	4.21	41.95
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	42	41	97.62	2.38	68.29
Filipino	16	16	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	121	118	97.52	2.48	22.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	239	230	96.23	3.77	43.91
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	64.00
De escasos recursos económicos	116	110	94.83	5.17	27.27

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	45	45	100.00	0.00	11.11
Alumnos con discapacidades	42	41	97.62	2.38	7.32
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los alumnos en la Escuela Preparatoria Livermore tienen muchas oportunidades para explorar posibles opciones profesionales. Los departamentos de negocios, agricultura, tecnología industrial, culinaria, video, y fotografía todos ofrecen clases que les dan a los alumnos una prueba de profesiones disponibles para ellos en el futuro. Nuestro Programa de Agricultura es el único programa de agricultura que permanece en las escuelas del Condado de Alameda, enviando a alumnos graduados a la universidad para perseguir profesiones en áreas relacionadas a agricultura. Además, ofrecemos clases mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en transportación; tecnologías de información y comunicación; educación, desarrollo infantil, y servicios familiares; mercadotecnia, ventas, y servicio; ciencias de salud y tecnología médica; servicios públicos; ingeniería y arquitectura; y artes, medios y entretenimiento. También ofrecemos la Academia de Ingeniería Ecológica (GEA, por sus siglas en inglés), y una Academia de Asociación de California que se enfoca en ingeniería ecológica y una integración de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), asociaciones empresariales, asesoría, y prácticas profesionales. La Escuela Preparatoria Livermore graduó a su primer grupo de alumnos de 12º año de GEA en junio del 2013.

Todos los alumnos completan un plan de cuatro años como alumnos de noveno año y después lo actualizan anualmente. Completar este plan involucra una evaluación del progreso de los alumnos hacia la finalización de requisitos de graduación e ingreso a la universidad. Los alumnos también repasan opciones de curso y trayectoria en el contexto de posibles profesiones de educación superior. El Centro Profesional, con varios recursos profesionales y universitarios, está abierto a los alumnos diario para hablar sobre planes de cuatro años y opciones profesionales. El Centro Profesional también proporciona a los alumnos con oportunidades para visitar varios planteles de instituto de educación superior/universidad.

Se dan presentaciones del salón una vez al año a alumnos en una de sus clases académicas. Las presentaciones están dirigidas a satisfacer las necesidades de un grupo de edad particular/clase graduándose. Las metas académicas y profesionales son dialogadas en estas reuniones junto con sugerencias de cómo satisfacer esas metas. Los alumnos son motivados a hablar con sus padres sobre sus metas y elecciones de curso mientras están en la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria Livermore invita a oradores invitados a ayudar a los alumnos en aprender sobre áreas de estudio particular, profesiones, e información sobre específicos institutos de educación superior, universidades, y escuelas técnicas. Una amplia variedad de profesionales han proporcionado información a los alumnos sobre sus ocupaciones, incluyendo plomeros, herreros, dentistas, y bioquímicos. Un representante del Consejo Estatal de Oficios de Construcción de Edificios de California ha proporcionado una cantidad de presentaciones a nuestros alumnos. Las diferentes ramas del ejército de Estados Unidos tienen una presencia activa en el plantel y proporcionan información sobre oportunidades en las fuerzas armadas. Una herramienta de evaluación en línea—Área Profesional de California—es gratuita para alumnos y disponible en línea. Incluye una cantidad de elementos que ayudan a los alumnos con decisiones y metas profesionales futuras.

El Programa Ocupacional Regional (ROP) tiene una presencia sólida en la Escuela Preparatoria Livermore, proporcionando clases prácticas en una cantidad de áreas. Las clases de ROP continúan directamente en negocio, industria, y educación continua siguiendo la escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Livermore proporciona la única clase de carrocería para alumnos de escuela preparatoria en el área Tri-Valley. Catorce de las clases de ROP disponibles a los alumnos de la Escuela Preparatoria Livermore cumplen uno de los requisitos de elegibilidad de A-G de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Además, nueve clases de ROP ofrecen créditos universitarios por examen, y cuatro preparan el camino hacia certificación.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Livermore tienen acceso a las siguientes clases de ROP:

- Psicología de Desarrollo de Niños I y II
- Ingeniería Civil y Arquitectura
- Fabricación Integrada por Computadora
- Reparación y Acabado de Carrocería I y II
- Especialista Automotriz
- Medicina Deportiva/Entrenador Atlético
- Arte y Diseño de Videojuego
- Comunicaciones Visuales I y II
- Mercadotecnia
- Ocupaciones Médicas
- Principios de Ciencias Biomédicas
- Profesiones de Enfermería

Las siguientes clases de ROP cumplen uno de los requisitos elegibles de A-G de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés):

- Psicología de Desarrollo de Niños I
- Ingeniería Civil y Arquitectura
- Medicina Deportiva/Entrenador Atlético
- Arte y Diseño de Videojuego
- Comunicaciones Visuales I
- Comunicaciones Visuales II
- Fabricación Integrada por Computadora
- Mercadotecnia, Ocupaciones Médicas
- Principios de Ciencias Biomédicas
- Profesiones de Enfermería

La Escuela Preparatoria Livermore tiene muchas secuencias de programas que están alineadas a los Códigos Estatales de Trayectoria y son ofrecidas por la escuela o Programa Ocupaciones Regional (ROP):

Nombre del Curso Código Estatal del Curso Código de Trayectoria de CTE Nombre del Sector de la Industria de CTE Nivel de CTE

Tecnología de Construcción A 7121 101 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Tecnología de Construcción B 7121 101 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Tecnología de Construcción Avanzada A 7122 101 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

Tecnología de Construcción Avanzada B 7122 101 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

Biología y Agricultura Sostenible A 7133 102 Agricultura y Recursos Naturales Introductorio

Biología y Agricultura Sostenible B 7133 102 Agricultura y Recursos Naturales Introductorio

Agricultura del Suelo y Química A 7134 102 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Agricultura del Suelo y Química B 7134 102 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

AIS para Agricultura Sostenible A 7135 102 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

AIS para Agricultura Sostenible B 7135 102 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

Gestión de la Vida Silvestre A 7141 103 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Gestión de Vida Silvestre B 7141 103 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Anatomía/Física de Agropecuario A 7142 103 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

Anatomía/Física de Agropecuario B 7142 103 Agricultura y Recursos Naturales Proyecto Final

Historia de Arte y Diseño Floral A 7160 105 Agricultura y Recursos Naturales Introductorio

Historia de Arte y Diseño Floral B 7160 105 Agricultura y Recursos Naturales Introductorio

Floricultura Avanzada A 7161 105 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Floricultura Avanzada B 7161 105 Agricultura y Recursos Naturales Concentrador

Animación 1 7213 111 Artes, Medios, y Entretenimiento Introdutorio

Animación 2 7214 111 Artes, Medios, y Entretenimiento Concentrador

ROP de Animal/Gráfica de Mot A 7215 111 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

ROP de Animal/Gráfica de Mot B 7215 111 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

ROP de Animal/Gráfica de Mot C 7215 111 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producción de Vídeo 1 7243 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Introdutorio

Técnica Teatral 7241 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Concentrador

Técnica Teatral 7241 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Concentrador

Producción de Vídeo 2 7244 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Concentrador

Producciones de Estudio de Difusión 1 7247 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Concentrador

Producción de Vídeo 3 A 7245 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producción de Vídeo 3 B 7245 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producción de Vídeo 3 C 7245 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producciones de Estudio de Difusión 2A 7248 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producciones de Estudio de Difusión 2B 7248 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

Producciones de Estudio de Difusión 2C 7248 113 Artes, Medios, y Entretenimiento Proyecto Final

ROP de Psicología de Desarrollo de Niños 1A 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

ROP de Psicología de Desarrollo de Niños 1B 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

ROP Psicología de Desarrollo de Niños IC 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

ROP Psicología de Desarrollo de Niños IIA 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

ROP Psicología de Desarrollo de Niños IIB 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

ROP Psicología de Desarrollo de Niños IIC 7511 130 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Proyecto Final

Educación de Consumidor/Individual 7520 131 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Concentrador

Relaciones/Desarrollo Humano 7540 133 Educación, Desarrollo Infantil, Servicios Familiares Concentrador

Principios de Ingeniería A 7710 150 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

Principios de Ingeniería B 7710 150 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

PLTW Principios de Honores de Ingeniería A 7710 150 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

Ingeniería Civil/Arquitectura A 7711 150 Ingeniería y Arquitectura Proyecto Final

Ingeniería Civil/Arquitectura B 7711 150 Ingeniería y Arquitectura Proyecto Final

Física de Ingeniería A 7730 152 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

Física de Ingeniería B 7730 152 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

Investigación y Desarrollo de Ingeniería A 7731 152 Ingeniería y Arquitectura Proyecto Final

Investigación y Desarrollo de Ingeniería B 7731 152 Ingeniería y Arquitectura Proyecto Final

Electrónica 2 7720 153 Ingeniería y Arquitectura Concentrador

Diseño de Moda 1 7810 160 Moda y Diseño Interior Concentrador

Textil/Diseño Creativo 7810 160 Moda y Diseño Interior Concentrador

Diseño Interior 7820 161 Moda y Diseño Interior Concentrador

Esenciales de Informática de CTE A 8120 172 Tecnologías de Información y Comunicación Introductorio

Esenciales de Informática de CTE B 8120 172 Tecnologías de Información y Comunicación Introductorio

Diseño de Página de Internet 8134 174 Tecnologías de Información y Comunicación Concentrador

Principios de Ciencias Computacionales A 8132 174 Tecnologías de Información y Comunicación Proyecto Final

Principios de Ciencias Computacionales B 8132 174 Tecnologías de Información y Comunicación Proyecto Final

Diseño de Juego 1 A 8140 175 Tecnologías de Información y Comunicación Introductorio

Diseño de Juego 1 B 8141 175 Tecnologías de Información y Comunicación Concentrador

ROP de Arte y Diseño de Videojuego A 8142 175 Tecnologías de Información y Comunicación Proyecto Final

ROP de Arte y Diseño de Videojuego B 8142 175 Tecnologías de Información y Comunicación Proyecto Final

ROP de Arte y Diseño de Videojuego C 8142 175 Tecnologías de Información y Comunicación Proyecto Final

Introducción a Negocios 7400 182 Negocios y Finanzas Introductorio

Finanzas Personales A 7410 182 Negocios y Finanzas Concentrador

Finanzas Empresariales A 7410 182 Negocios y Finanzas Concentrador

Finanzas Empresariales B 7410 182 Negocios y Finanzas Concentrador

Aplicaciones de Computadora Empresariales A 7411 182 Negocios y Finanzas Concentrador

Aplicaciones de Computadora Empresariales B 7411 182 Negocios y Finanzas Concentrador

Biotecnología 1A 7910 196 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Introdutorio

Biotecnología 1B 7910 196 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Introdutorio

ROP Introducción a Profesiones de Salud A 7920 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Introdutorio

ROP Introducción a Profesiones de Salud B 7920 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Introdutorio

ROP Medicina Deportiva/Entrenador Atlético A 7921 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Concentrador

ROP Medicina Deportiva/Entrenador Atlético B 7921 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Concentrador

ROP Ocupación Médica A 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Ocupación Médica B 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Ocupación Médica C 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Profesión de Enfermería A 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Profesión de Enfermería B 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Profesión de Enfermería C 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Medicina Deportiva/Entrenador Atlético 2A 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

ROP Medicina Deportiva/Entrenador Atlético 2B 7922 198 Ciencias de Salud y Tecnología Médica Proyecto Final

Alimentos/Viviendo Saludable I 8000 200 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Cocina Internacional 8020 201 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Artes Culinarias I 8020 201 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Alimentos Para Individuos 8020 201 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Cocina Regional 8020 201 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Artes Culinarias II 8021 201 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Proyecto Final

Mercadotecnia de Hospitalidad A 8030 202 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Concentrador

Mercadotecnia de Hospitalidad B 8031 202 Hospitalidad, Turismo, y Recreación Proyecto Final

Herramienta de Máquina 1 8200 212 Fabricación y Desarrollo de Producto Introdutorio

Herramienta de Máquina 2 8220 212 Fabricación y Desarrollo de Producto Concentrador

Herramienta de Máquina Avanzada 3 8221 212 Fabricación y Desarrollo de Producto Proyecto Final

Herramienta de Máquina Avanzada 4 8221 212 Fabricación y Desarrollo de Producto Proyecto Final

ROP Reparación de Carrocería A 8521 220 Transportación Concentrador

ROP Reparación de Carrocería B 8521 220 Transportación Concentrador

ROP Reparación de Carrocería C 8521 220 Transportación Concentrador

ROP Reparación de Carrocería Avanzada A 8522 220 Transportación Concentrador

ROP Reparación de Carrocería Avanzada B 8522 220 Transportación Concentrador

ROP Reparación de Carrocería Avanzada C 8522 220 Transportación Concentrador

Tecnología Automotriz 1 8530 221 Transportación Introductorio

Tecnología Automotriz 2 8531 221 Transportación Concentrador

Tecnología Automotriz Avanzada 3 8532 221 Transportación Proyecto Final

Tecnología Automotriz Avanzada 4 8532 221 Transportación Proyecto Final

ROP Tecnología Automotriz A 8532 221 Transportación Proyecto Final

ROP Tecnología Automotriz B 8532 221 Transportación Proyecto Final

ROP Tecnología Automotriz C 8532 221 Transportación Proyecto Final

ROP Introducción a Justicia Criminal A 8411 232 Servicios Públicos Concentrador

ROP Introducción a Justicia Criminal B 8411 232 Servicios Públicos Concentrador

ROP Introducción a Justicia Criminal C 8411 232 Servicios Públicos Concentrador

ROP Academia de Justicia Criminal A 8412 232 Servicios Públicos Proyecto Final

ROP Academia de Justicia Criminal B 8412 232 Servicios Públicos Proyecto Final

ROP Academia de Justicia Criminal C 8412 232 Servicios Públicos Proyecto Final

ROP Personal de Emergencia Médica A 8422 233 Servicios Públicos Proyecto Final

ROP Personal de Emergencia Médica B 8422 233 Servicios Públicos Proyecto Final

ROP Comunicaciones Integradas de Mercadotecnia A 8310 244 Mercadotecnia, Ventas, y Servicios Concentrador

ROP Comunicaciones Integradas de Mercadotecnia B 8310 244 Mercadotecnia, Ventas, y Servicios Concentrador

ROP Economía de Propiedad Empresarial A 8311 244 Mercadotecnia, Ventas, y Servicios Proyecto Final

ROP Economía de Propiedad Empresarial B 8311 244 Mercadotecnia, Ventas, y Servicios Proyecto Final

Agricultura de Ciencias 1A 7100 999 Agricultura y Recursos Naturales Introductorio

Agricultura de Ciencias 1B 7100 999 Agricultura y Recursos Naturales Introdutorio

Introducción a MicrosoftWord 7400 999 Negocios y Finanzas Introdutorio

Introducción a Negocios A 7400 999 Negocios y Finanzas Introdutorio

Introducción a Negocios B 7400 999 Negocios y Finanzas Introdutorio

Introducción a Diseño de Ingeniería A 7700 999 Ingeniería y Arquitectura Introdutorio

Introducción a Diseño de Ingeniería B 7700 999 Ingeniería y Arquitectura Introdutorio

PLTW Ingeniería Civil/Honores de Arquitectura A 7700 999 Ingeniería y Arquitectura Introdutorio

PLTW Ingeniería Civil/Honores de Arquitectura B 7700 999 Ingeniería y Arquitectura Introdutorio

Electrónica 1 7700 999 Ingeniería y Arquitectura Introdutorio

Explorando Ciencias Computacionales A 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Explorando Ciencias Computacionales B 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Introducción a Ciencias Computacionales 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Introducción a Programación de Computadora 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Gráficas de Computadora 1 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Robótica A 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Robótica B 8100 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Aplicaciones de Computadora 8110 999 Tecnología de Información y Comunicación Introdutorio

Miembros de la Escuela Preparatoria Livermore del consejo asesor de CTE del distrito:

Edward Woodworth, Fabricación y Desarrollo de Producto

Michelle Webber, Economía del Hogar

Tom Curl, Tecnología de Información y Comunicación

Kathy Telford, Negocios y Finanzas

Joe McNealy, Agricultura y Recursos Naturales

Karen Fletcher, Ingeniería

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1250
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	49.6
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.3

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	94.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	56.22

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	11.1	33.6	40.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en grande al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tiene una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes del distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo Consejo de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión en Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Carolyn Trinta, presidente

El SSC incluye representantes de alumnos, padres, maestros, administradores y otro personal. La diversidad de este grupo elegido se dirige a sí mismo al diálogo de problemas a nivel escolar. También oficialmente supervisa el presupuesto de mejora escolar y la implementación del Plan Escolar. El SSC se reúne seis veces durante el curso del año académico.

Aficionados de Vaqueros de Livermore - Jeremy Luke, presidente

La organización de Aficionados de Vaqueros recauda fondos para y proporciona apoyo a los programas deportivos y extracurriculares en la Escuela Preparatoria Livermore. Los aficionados dirigen el “Vagón de Vaqueros Chuck” en la mayoría de los eventos deportivos para proporcionar ganancias a varios equipos escolares deportivos. Son una excelente fuente para familias y nuestros miembros de la comunidad para adquirir ropa de la Escuela Preparatoria Livermore.

Música Livermore – Annmarie Wood-Zika, president

Música Livermore recauda fondos para y proporciona apoyo a la banda de marcha, guardida de color y línea de tambor de la Preparatoria Livermore.

Consejo de la Noche de Graduación de Livermore – Kirsten Sprott y Kristi Wanger, co-presidentes

El Consejo de la Noche de Graduación organiza y lleva a cabo la Fiesta anual de Noche de Graduación de toda la noche para alumnos de 12º año después de la graduación.

Coordinador de Voluntarios – Veronica Torres, coordinadora

Los coordinadores de voluntarios organizan para que los padres ayuden en la biblioteca, coordina el Recorrido de Agosto y ayudan con otras necesidades escolares a medida que surgen. ¡Apreciamos mucho a todos los voluntarios!

Instrucción Adicional de Miércoles en la Noche – Pat Van Arsdall, coordinador

La instrucción adicional de miércoles en la noche se reúne en la biblioteca por dos horas cada miércoles en la tarde. Los alumnos traen su tarea y obtienen ayuda de varios padres y otros miembros de la comunidad.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) – Christiaan VandenHeuvel, presidente
 La PTSA tiene tres metas principales: para aumentar la comunicación entre alumnos, personal y padres; para coordinar el aprecio del personal; y para proporcionar apoyo académico. Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de contactar a Kathy Adelman, auxiliar ejecutivo a la directora, al (925) 606-4812, extensión 2316.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	1.7	2.4	0.9	4.2	5.7	4.6	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	96.3	96.3	97	93.6	92.5	92.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.4	1.3	4.9	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Los supervisores del plantel vigilan el plantel desde las 7:30 a.m. hasta las 4:00 p.m. Nuestro plantel está cerrado, excepto en el almuerzo cuando los alumnos de 12º año son permitidos privilegios fuera del plantel. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina de las actividades y son dados un gafete de identificación temporal. Les otorgamos a los miembros del personal gafetes de identificación permanente. Las puertas de entrada al edificio principal no requieren llave y requieren los gafetes de identificación para entrada.

Un policía escolar es asignado a la escuela cuatro días por semana para proporcionar ayuda y apoyo al personal y alumnos. También asiste a eventos deportivos, bailes, y actividades co-curriculares y extracurriculares. Trabajamos muy de cerca con el Departamento de Policía de Livermore para garantizar que los alumnos están seguros en el plantel y que nuestros planes de emergencia son integrales y adecuados.

Como se requiere por ley, participamos en simulacros de incendio, encierro, y sismo durante el año. Además, el personal recibe capacitación en procedimientos de emergencia a lo largo del año. La Escuela Preparatoria Livermore es supervisada por vigilancia de vídeo y sistema de seguridad Sonitrol. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar docente en agosto del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* # de Tamaño 1-20	# de Clases* # de Tamaño 21-32	# de Clases* # de Tamaño 33+
Inglés					23	18	27	11	26	12	27	13
Matemáticas					26	15	24	11	27	15	27	15
Ciencia					27	5	30	2	25	6	26	
Ciencia Social					27	11	24	8	26	10	25	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	469.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,404	\$1,477	\$5,927	\$82,806
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.0	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.5	0.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés). El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuela conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financia formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,897	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,468	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,920	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,131	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$149,584	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$314,959	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	29	24

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.