

Escuela Primaria Marylin Ave

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Marylin Ave
Dirección	800 Marylin Avenue
Ciudad, estado, código postal	Livermore, CA 94551
Teléfono	(925) 606-4724
Director	Denise Nathanson
Correo electrónico	dnathanson@lvjUSD.k12.ca.us
Sitio web	www.livermoreschools.org/marylin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-6001317

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Marylin Avenue brinda servicio a aproximadamente 400 alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Hay 19 maestros del salón de educación general y tres clases de educación especial, aparte más de 30 especialistas y auxiliares instructivos. Marylin Avenue es considerada una escuela de vecindario con vínculos cercanos a la comunidad a la cual brinda servicio. La Escuela Marylin Avenue es una Comunidad de Aprendizaje Profesional que responsabiliza a los alumnos a las normas académicas y sociales más altas. Los maestros y padres comparten nuestra misión, visión y valores. Nuestra comunidad escolar es definida por colaboración e indagación colectiva. El personal ha creado un equipo de liderazgo altamente efectivo y ha implementado exitosamente un proceso de reforma que incluye examinar las mejores prácticas instructivas, características escolares efectivas, y utilizando datos para institucionalizar cambio sistemático. Debido a este proceso de reforma, el rendimiento estudiantil sigue aumentando. Se han escrito tres libros y varios artículos profesionales documentando el éxito pasado de Marylin Avenue.

Marylin Avenue es un lugar donde los padres y maestros vuelven aspiraciones en acción y visiones en realidad. En noviembre del 2008, Victoria L. Bernhardt publicó su libro *Data, Data Everywhere*, haciendo una crónica del éxito de Marylin Avenue en utilizar datos para mejora escolar continua. En junio del 2010, otro libro llamado *Data Teams Success Stories* por Kristin Anderson, dedicó un capítulo entero a la historia de éxito de Marylin Avenue. En el invierno del 2016, la escuela recibió una actualización tecnológica proporcionando a cada alumno en 3º-5º año una computadora portátil Chromebook. La escuela utiliza estas computadoras para mejorar clases implementando aprendizaje combinado, salones invertidos y colaborando con alumnos utilizando aplicaciones de Google para educación. Los alumnos en kínder-2º año cinco carritos con 32 computadoras portátiles Chromebook, con las cuales aprenden como desarrollar habilidades de teclado y navegación del ratón así como investigación, práctica diaria, mientras kínder-2º año utilizan los carritos de computadoras en un horario compartido para desarrollar habilidades similares. Hace dos años, abrimos nuestro laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) mediante el apoyo de varias subvenciones. Los alumnos tienen la oportunidad de colaborar, investigar y organizar para crear varios proyectos de robótica, videografía, costura, y codificación. Estamos en el año tres de ser una escuela Leader in Me donde los alumnos y personal se enfocan en los 7 Hábitos de Personas Altamente Efectiva. Los alumnos crean metas personales y académicas. Este año, los alumnos están tomando un mayor rol de liderazgo en participar en eventos escolares. Los padres también reciben capacitación en los 7 Hábitos.

Declaración de la Misión Escolar

Nuestra misión es que todos desarrollen la confianza de tomar riesgos, aceptar desafíos, y tener éxito. Aprender en la Escuela Primaria Marylin Avenue fomentará a todos a dar lo mejor de sí mismos y a ser estudiantes respetuosos, pensativos e independientes.

Declaración de la Visión Escolar

La Escuela Primaria Marylin Avenue es una comunidad de aprendizaje que inspira a todos a adoptar desafíos, perseverar y prosperar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1º Grado	67
2º Grado	69
3º Grado	65
4º Grado	53
5º Grado	68
Inscripción Total	392

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Filipino	4.6
Hispano o Latino	74.7
White	11.7
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	19.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	25	25	642
Sin certificación total	2	0	0	26
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2019

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones en todo el distrito incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en el 2018-2019 y secundaria en el 2019-20, historia/ciencia social en el 2005-06, ciencia en el 2006-07, matemáticas de 9º-12º año en el 2007-08, matemáticas de 6º-8º año en el 2014, y matemáticas y álgebra 1 de kínder-5º año en el 2016. Hay libros de texto, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, “suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado.” Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. “Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año inclusivo.” No se ha archivado ninguna queja relacionada a “suficientes” materiales instructivos en nuestro distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2018	Yes	0%
Matemáticas	Investigations 3, Pearson 2016	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	California Edition, Macmillan/McGraw-Hill 2007	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman 2006	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Marylin Avenue fue construida en 1958 y ha sido remodelada recientemente. Además de 25 salones renovados, oficinas, y un salón multiusos, Marylin Avenue tiene un centro de medios, sala de computación, y dos salones de ciencia.

También albergado en el plantel de Marylin Avenue, se están utilizando seis portátiles para educación de adultos y cuatro clases de preescolar, incluyendo un preescolar de educación de migrante.

Durante el horario escolar, el plantel de Marylin está cerrado, y los visitantes ingresan y se registran en nuestra oficina en frente de la escuela. Se instaló una entrada nueva durante el verano del 2019 para asegurar aún más la entrada de visitantes y voluntarios. Los miembros del personal supervisan el patio de juego, salón de almuerzo, y cruces peatonales en frente de la escuela para garantizar la seguridad de cada niño antes y después de la escuela.

Hace dos años, instalamos paneles solares en nuestro patio de juego, proporcionando sombra para alumnos y energía solar para nuestra escuela. Estamos en proceso de instalar nuevos patios de juego atrás de la escuela y el patio de juego de kínder como parte de la Medida Electoral J. Se instalaron cámaras y luces de seguridad durante el ciclo escolar 2018-19.

La educación es una prioridad principal en la comunidad de Livermore, y mantener un ambiente seguro y ordenado optimiza el aprendizaje estudiantil. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas grandes de financiamiento dirigidas a las necesidades de instalación escolar: Medida B en 1975, Medida L en 1999 y, la más reciente en junio del 2016, la comunidad generosa y solidaria de Livermore aprobó la Medida Electoral J de instalaciones.

Los fondos de la Medida J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencia y tecnología educativa para instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistema de climatización y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y zonas para recoger y dejar a los alumnos
- Aumentar acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediantes estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante los perseverantes esfuerzos del personal de conserje del sitio y personal de mantenimiento del distrito. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito lleva a cabo reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 15/08/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguna
Interior: Superficies Interiores	Bueno	P7 Señales de que el agua se puede estar metiendo en la pared oeste, solicitud de servicio #107559 - solicitud de servicio pendiente a partir del 12 de noviembre
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguna
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 22 luces no están funcionando (varias), solicitud de servicio #107561 - Solicitud de servicio completado el 23 de agosto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguna
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguna
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguna
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguna
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	40	62	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	38	51	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	175	98.87	1.13	39.66
Masculinos	100	99	99.00	1.00	36.36
Femeninas	77	76	98.70	1.30	44.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	144	142	98.61	1.39	38.73

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	13	100.00	0.00	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	146	144	98.63	1.37	37.06
Estudiantes del inglés	123	121	98.37	1.63	33.06
Alumnos con discapacidades	41	40	97.56	2.44	17.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	41.67
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	176	99.44	0.56	37.50
Masculinos	100	100	100.00	0.00	43.00
Femeninas	77	76	98.70	1.30	30.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	144	143	99.31	0.69	36.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	13	100.00	0.00	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	146	145	99.32	0.68	37.24

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	123	122	99.19	0.81	33.61
Alumnos con discapacidades	41	40	97.56	2.44	17.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	58.33
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	20.9	38.8	28.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en grande al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente eficaces tengan una cantidad de características en común, incluyendo niveles altos de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas mejor equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay un rango de oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs deportivos y actividad de aficionados, y otros grupos de apoyo. El superintendente de escuela se reúne mensualmente con un representante de cada organización de padres de la escuela en el Consejo de Padres de Comunicación e Información (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que grupos de padres colaboren entre sí y representantes de eventos del distrito, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacerle preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos asesores formales incluyendo Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) que representan a otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, los padres, distrito, y personal escolar tiene líneas de comunicación abiertas y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

Marylin Avenue tiene un modelo completo de servicio comunitario de apoyar las necesidades de alumnos y familias. Mediante el banco de alimentos, las familias pueden recibir despensas gratuitas tres veces a la semana. Nuestro Centro de Recursos de Padres proporciona talleres y vincula a familias a servicios médicos y dentales de bajo costo o sin costo. Hay varios eventos familiares que son financiados anualmente para involucrar la participación familiar, tal como Asador de Regreso a la Escuela, Institutos de Padres, Banquete de Pavo del Día de Acción de Gracias, Nieve Social en primavera, clases de participación de padres de Leader in Me, y celebración comunitaria de fin de año. Nuestro enlace familiar facilita clases para familias en una amplia variedad de temas importantes. Invitamos la participación de padres en nuestro Consejo de Seguridad del Sitio (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y organizaciones de familias voluntarias. Para facilitar la comunicación con familias, actualizaciones quincenales son enviadas a familias, correo electrónico y llamadas masivas a familias para eventos especiales y anuncios y conferencias son llevados a cabo con familias dos veces al año para informar sobre el progreso estudiantil. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ha vuelto a organizar para apoyar mejor a los alumnos en nuestra escuela. Para más información sobre cómo involucrarse, favor de contactar a Danielle Wyckoff, presidente de PTO a MarylinPTO@gmail.com.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.0	0.0	2.1	2.7	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Marylin Avenue, en conjunto con el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley, proporciona a nuestros alumnos con un plantel acogedor que está limpio y en buena condición. El personal, alumnos, y padres voluntarios están orgullosos de nuestro plantel. Hay murales, áreas de reunión acogedoras, un jardín con ganado, y un centro de padres acogedor.

Además de un plantel que es acogedor, nuestro personal y padres continuamente supervisan maneras en las cuales podemos mantener nuestro ambiente positivo. Mediante programas y actividades tal como simulacros mensuales de seguridad, servicio de estacionamiento para alumnos; programas de anti-hostigamiento y prevención de drogas y tabaco, nuestros alumnos saben sobre estilos de vida positivos y son motivados a seguirlos. Los padres son motivados a ser voluntarios en la escuela y deben registrar su entrada y salida mediante nuestro sistema electrónico de registro que le imprime a cada voluntario un gafete.

Nuestro Consejo de Seguridad de Marylin se reunió y modificó nuestros planes para situaciones de desastre y emergencia para crear un plan integral del sitio. Nuestro Consejo de Seguridad del Sitio se reúne cada dos meses y el personal entero repasa y sugiere mejoras al plan anualmente. Nuestros alumnos reciben capacitación en simulacros de incendio, sismo y encierro mensualmente. El personal repasa su trabajo anualmente y recibe capacitación según sea necesario. Se han instalado cámaras para supervisar acontecimientos en toda la escuela 24 horas al día.

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente escolar en octubre del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	3		16	4	2		17	4		
1	22		3		20	3			22		3	
2	18	3			20	2	1		22		3	
3	23		3		19	3			19	3		
4	19	6			23		6		17	3		
5	21	1	2		20	1	2		22	1	2	
Otro**	7	1							8	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,537	\$2,657	\$7,880	\$80,975

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$5,866	\$79,725.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	29.3	1.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.9	-1.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, servicios del programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejos Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Consejo de Liderazgo de Matemáticas, y Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados para que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés). El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin y escuelas conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica/vocacional de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financian formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.

- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,897	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,468	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,920	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,131	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$149,584	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$314,959	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Además, dos días designados para formación profesional y el día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. La formación profesional se enfocará principalmente en instrucción de nivel uno eficaz; apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de alumnos y personal; servicio al cliente; cumpliendo las necesidades de alumnos con los planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de tecnología como una herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tal como doble inmersión, Project Lead the Way, bachillerato internacional, y programas de colocación avanzada.